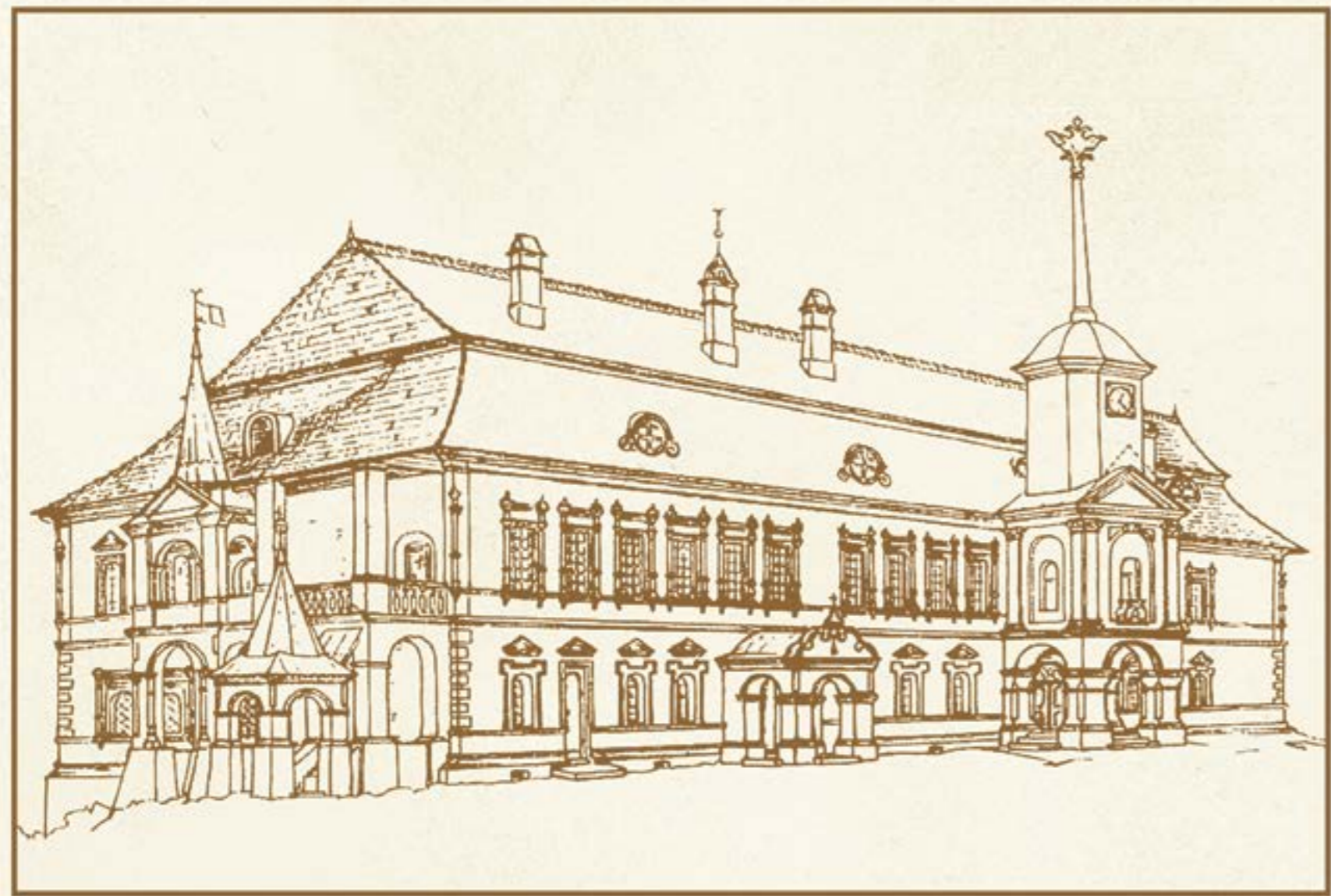




ХАРЬКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (1726–2016)

20 лет со дня возрождения духовного образования





Харьковский коллегіум

**ХАРЬКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
(1726–2016)**



ХАРЬКОВ
2016



ИЗДАНО
к **20-летию**

ВОЗРОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ХАРЬКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ



Слово **Высокопреосвященнейшего митрополита
Онуфрия, ректора ХДС**

В 2016 году исполняется 20 лет со момента возрождения Харьковской духовной семинарии, носящей имя святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова.

Главнейшей задачей богословия является усвоение истины Божественного Откровения, принесенного в мир Господом нашим Иисусом Христом. Всестороннее духовное образование служит важной цели воплощения в жизни христианского учения, которое наши благочестивые предки почитали духовной основой своей культуры. Несмотря на тяжелые испытания, выпавшие на долю украинского народа в XX веке, каноническое православие в единстве со Вселенской Церковью своей благодатной силой продолжает орошать сердца верующих людей.

Забываясь о преумножении спасительных плодов благодатной веры на Слобожанщине, приснопамятный митрополит Харьковский и Богодуховский Никодим (Руснак, +2011) приложил немало усилий для возрождения Харьковской духовной семинарии, он стал ее первым ректором.

Сегодня наша семинария является духовной школой, в которой получают образование и воспитание будущие священнослужители, церковнослужители, богословы и иконописцы. Она поистине является достоянием духовной жизни и истории нашего Богом хранимого народа и помогает всем нам стремиться быть «...украшением учению Спасителя нашего, Бога» (Тит. 2:10).

ОНУФРИЙ,
митрополит Харьковский и Богодуховский,
ректор Харьковской духовной семинарии

Образование в украинских землях имеет давнюю историю, ведущую свое начало от первых княжеских школ Киевской Руси. Множество школ по благословению князей и епископов было основано не только в удельных княжеских городах, таких как Киев, Чернигов, Новгород-Северский, Галич, но и при монастырях (например, знаменитая школа при Киево-Печерском монастыре, основанная в 1068 году).

Школы были фундаментом, на котором строилась политическая, экономическая и религиозная жизнь государства.

К сожалению, политические процессы XIII–XIV веков, связанные с падением Киевской Руси и последующим татаро-монгольским нашествием на долгое время лишили возможности развивать образование на наших землях.

Новая эпоха в развитии образования начинается в конце XVI – первой половине XVII века, когда вначале на Правобережной Украине, входившей в состав Речи Посполитой, а впоследствии и на Левобережной Украине, бывшей частью Московского царства, возникает ряд коллегий и школ, основанных по примеру иезуитских школ в Европе.

В начале XVII века на Правобережной Украине благодаря деятельности православных братств, существовали школы в Вильно (основана в 1585 году), Львове (1586 год) и Киеве (1615 год). На Левобережной Украине этот процесс учреждения и развития школ начался позже, и к началу XVIII века на этих землях, входивших в состав Российской империи, были основаны три православных коллегия – Черниговский (1700 год), Харьковский (1726 год) и Переяславский (1738 год).



Епифаний Тихорский – епископ Белгородский и Обоянский в период с 1722 по 1731 гг. Основатель Харьковского коллегия

Харьковский коллегия в первой половине XVIII – начале XIX века

Исторические сведения о возникновении в Харькове коллегия тесно связаны с именами белгородского епископа Епифания Тихорского (?–1731), который перенес им основанную в 1722 году в Белгороде архиерейскую школу в Харьков в 1726 году (Харьков и Белгород вплоть до 1799 года входили в состав одной большой Белгородской епархии) и Михаила Михайловича Голицына (1675–1730), харьковского генерал-фельдмаршала, командовавшего в это время войсками в Малороссии.



Харьковский коллегия

В деле учреждения в Харькове коллегия Михаил Голицын проявил себя с наилучшей стороны. Он выделил значительные денежные средства, на которые епископ Епифаний Тихорский купил у полковника Лаврентия Шидловского один из лучших в городе каменных домов – большой, двухэтажный, с просторным двором. Причем его перестроили со-

ответственно с нуждами учебного заведения. Впоследствии для расширения двора коллегия было приобретено несколько соседних дворов. Первое здание коллегия очень долго оставалось главным учебным корпусом (после преобразования коллегия в семинарию в



Урок в Киево-Могилянской академии

нем продолжала размещаться семинария, после перенесения в 1851 году семинарии на новое место в нем стала размещаться духовная консистория, а в 1890 году постройку разобрали при сооружении нового здания духовной консистории).

Участие в жизни Харьковского коллегия этих двух замечательных граждан, а также различных слоев населения Слобожанщины привело к существенному развитию коллегия, в котором уже в 1727 году существовали классы фара, инфимы, синтаксима (синтаксиса), грамматики, поэтики, риторики и философии. В 1734 году в коллегия появилась класс богословия, с открытием которого было завершено формирование



Князь Михаил Михайлович Голицын (1675–1730) - русский полководец, генерал-фельдмаршал

полного курса богословских наук, существовавшего вплоть до середины XVIII века в Украине только в Киево-Могилянской академии и Харьковском коллегиуме.

Срок обучения в каждом классе не был четко регламентирован и зависел исключительно от способностей каждого из учащихся. Поэтому в каждом из классов могли учиться от 2 до 4 лет, что существенно увеличивало срок получения полного богословского образования в стенах коллегиума.

Тесная связь между Киево-Могилянской академией и Харьковским коллегиумом оказывала серьезное влияние на учебный процесс и объем курсов по предметам, преподаваемым в стенах Харьковского коллегиума. Изучение в коллегиуме как духовно-богословских, так и общеобразовательных предметов и языков давало возможность получать в нем образование всем слоям населения.

Начало учебного процесса в коллегиуме сводилось к изучению латинского языка и латинской грамматики, которые составляли основу учебного процесса начальных классов.

Обучение латыни велось по латинской грамматике Эммануила Альвара, которая была рекомендованным учебным пособием по изучению латинского языка во всех учебных заведениях Российской империи того времени. Определен-



Преподобный Рафаил – с 1751 года префект, с 1753 по 1758 г. – ректор Харьковского коллегиума

ной учебной программы, которую необходимо было бы изучить по латинскому языку в каждом классе, не существовало и преподаватели решали это на свое усмотрение. Такой порядок существовал не только в Харьковском коллегиуме, но и в Киево-Могилянской академии и других коллегиумах. Свидетельством важности изучения латыни в учебном процессе Харьковского коллегиума служит упоминание о том, что занятия латинской грамматикой и синтаксисом продолжались до пяти часов в день. От учеников преподаватели требовали говорить на латинском, как в коллегиуме, так и дома, а те ученики, которые не овладели латынью, не могли дальше продолжать обучение в стенах коллегиума.

Кроме изучения латинского языка как основы и начальной стадии обучения в коллегиуме, в четырех начальных классах изучались также языки славянский (а позже и русский), катехизис, правила арифметики, начала географии, французский и немецкий языки, нотное пение. Все эти предметы продолжали изучаться и в следующих классах школы.

После обучения в четырех грамматических классах и сдачи экзамена по латинскому языку воспитанники Харьковского коллегиума продолжали учебу в следующем классе – поэтики (пиитики). Здесь к ряду предметов, из-

учаемых в предшествующих классах, добавлялись изучение латинской и русской поэтики, драмы (теории драмы). Преподавание в этом классе, также было построено по примеру Киево-Могилянской академии. В классе поэтики большое внимание уделялось изучению произведений греческих и римских классиков, таких как Аристотель, Гомер, Эзоп, Цицерон, Овидий, Вергилий (обращение к наследию греческих и римских поэтов и драматургов прослеживается в учебном процессе коллегиума вплоть до середины XVIII века).

По причине тесной связи между Киево-Могилянской академией и Харьковским коллегиумом часто курс поэтики преподаватели читали по собственным конспектам. Так, один из преподавателей академии – Митрофан Слотвинский – читал поэтику в 1726–1727 учебном году слушателям академии, а вскоре он возглавил Харьковский коллегиум. Курс поэтики некоторое время (1759–1760 учебный год) в Харьковском коллегиуме читал и знаменитый украинский философ и богослов Григорий Саввич Сковорода.

Со середины XVIII века, а именно с 70-х годов, на смену латинско-греческой поэтике в учебном процессе приходит поэтика российская (русская). Во введении ее в учебный процесс коллегиума сыграл свою решающую роль епископ Белгородский Самуил (Миславский), благословивший в 1769 году использовать при изучении русской поэтики «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Впоследствии ему на смену пришел учебник профессора Московской славяно-греко-латинской академии Аполлоса Байбакова «Правила пиитические». Именно эти две книги становятся основными



Григорий Саввич Сковорода – странствующий философ, поэт, баснописец и педагог. Преподаватель Харьковского коллегиума в период с 1759 по 1769 г.

учебниками поэтики во всех школах Российской империи, в число которых входили как Киево-Могилянская академия, так и Харьковский коллегиум. С этого времени русское стихосложение начинает занимать первенствующее место перед латинским стихосложением, а на смену изучению латинских и греческих авторов приходит изучение сочинений соотечественников, таких как Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Иоанн Максимович, Дмитрий Туптало (Ростовский).

Известный харьковский историк Д.И. Багaley, описывая данный период жизнедеятельности Харьковского коллегиума отмечал, что в нем всячески поддерживались поэтические и литературные интересы студентов, которые впоследствии имели большое педагогическое значение для их дальнейшей общественной деятельности.

Подтверждением этому может служить множество примеров выхода в это время из стен коллегиума воспитанников, снискавших впоследствии литературную известность. К ним относят Григория Саввича Сквороду (автора ряда басен, таких как «Басни харьковские», «Убогий жаворонок»), Порфирия Кореницкого (автора басен, сатирических поэм «Куряж» и «Вечорницы»), Степана Писаревского (автора басен, пьес, стихов, некоторые из них стали даже народными песнями — наиболее известные «За Немань иду», «Де ти бродиш, моя доле?»). Кроме теоретического изучения поэтики и стихосложения в коллегиуме, воспитанники часто применяли свои навыки и на практике, составляя стихотворения, эпиграммы, поэмы на заказ, чем зарабатывали себе «на хлеб насущный».

После обучения в классе поэтики воспитанники кол-



Самуил Миславский – епископ Белгородский и Обоянский в период с 1768 по 1771 г.

легиума продолжали свое обучение и переходили в класс риторики. В этом классе появлялись новые (наряду со старыми, которые продолжали изучать) предметы – риторика, древнегреческий и новогреческий языки, древнееврейский язык, история, география. Также в этом классе воспитанники учились составлять речи, приветствия, похвальные оды (панегирики). Зачастую он был последним классом в обучении в Харьковском коллегиуме, которым многие воспитанники из светского сословия завершали учебу. Поэтому неудивительно, что этот класс пользовался большой популярностью.

Основой изучения риторики в XVIII веке для многих школ России и Украины служил курс Феофана Прокоповича, составленный и прочитанный им в Киево-Могилянской академии. Можно предполагать, что этот курс преподавался и в Харьковском коллегиуме или на его основе базировались позднейшие по времени курсы лекций преподавателей коллегиума.

Обучаясь в классе риторики, воспитанники в первой половине XVIII века работали в большей степени с классическими трудами средневековых авторов и эпохи Возрождения, а начиная со второй половины XVIII века в коллегиуме стали уделять больше внимания российским авторам, и особенно «Риторике» М.В. Ломоносова.

Следует отметить, что преподавание риторики в стенах Харьковского коллегиума велось не только как теоретический предмет, во многом оно сводилось к практическим занятиям и использованию знаний в повседневной жизни студентов и преподавателей. Примером этому могут служить многочис-

ленные ораторские речи, произнесенные студентами и преподавателями по случаю торжественных событий городских, церковных, государственных.

Еще одним предметом, который серьезно изучали в Харьковском коллегиуме именно с риторического класса, был древнегреческий язык. Это происходило по нескольким причинам – одной из них была та, что знание древнегреческого открывало широкие возможности перед воспитанниками в изучении трудов античных авторов и авторов раннехристианской эпохи по риторике и гомилетике, а также позволяла в оригинале читать труды таких известных христианских проповедников, как Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Второй причиной было существование в г. Нежин, который находился территориально не очень далеко от Харькова, греческой колонии, где воспитанники и преподаватели могли с помощью общения повышать уровень как древнегреческого, так и новогреческого языков. Все это давало возможность научиться хорошо писать, читать и говорить на греческом языке. О высоком на тот момент уровне преподавания в коллегиуме греческого языка говорит ряд исторических фактов. Так, например, греческий язык с 1762 по 1764 год преподавал Григорий Саввич Скворода. Среди выпускников коллегиума конца XVIII – начала XIX века обращают на себя внимание Николай Иванович Гнедич, прославившийся переводом гомеровской «Илиады» и В. Джунковский, впоследствии ставший ординарным профессором греческой словесности Харьковского университета.

После класса риторики в учебном плане образования

шел класс философии. В этом классе воспитанники изучали античную философию на примере философских систем пифагорейцев, эпикурейцев, стоиков и философской системы Аристотеля. Можно предполагать, что в основе их преподавания в Харьковском коллегиуме в своей основе лежали курсы лекций по тем же предметам, которые читались в Киево-Могилянской академии в первой половине XVIII века. Преподаватели Харьковского коллегиума Митрофан Слотвинский и Платон Малиновский, были выпускниками Киево-Могилянской академии и соответственно в своей работе ориентировались на курс изложения философии в Киево-Могилянской академии. Следует также обратить внимание на тот факт, что преподаватели коллегиума составляли свои оригинальные конспекты, обращаясь при их составлении и к наследию философов-гуманистов эпохи Возрождения, таких как Эразм Роттердамский, Ян Амос Каменский, Иоганн Кеплер, Рене Декарт, Блез Паскаль и другие.



Николай Иванович Гнедич – выпускник Харьковского коллегиума 1800-го года, переводчик гомеровской «Илиады»

здесь именно богословия, которое было уделом немногих. Этот класс был своего рода «высшей школой» в составе курса изучаемых в коллегиуме предметов. В классе богословия работали лучшие преподаватели, в первую очередь, сам ректор. Это были высококвалифицированные профессора богословия в прямом смысле этого слова. В основу преподавания была положена богословская система Феофана Прокоповича, а при составлении конспектов лекций преподаватели обращались к сочинениям христианских богословов, таких как Григорий Богослов, Григорий Нисский, Афанасий Александрийский, Василий Великий, Иероним Стридонский, Фома Аквинский, Кирилл Александрийский, Иоанн Дамаскин и других.

Кроме изучения богословия, важной особенностью богословского класса в Харьковском коллегиуме было составление диспутов, которые проводились на постоянной основе ежемесячно, в конце учебного года и при окончании курса коллегиума. Диспуты имели очень серьезный уровень подготовки, им пред-



Евдоким Алексеевич Щербинин – первый губернатор Слободско-Украинской губернии (1765–1775 гг.)

шествовали доклады, заблаговременно вывешивались тезисы и вопросы к докладчику, с которыми любой мог ознакомиться и прийти с ними на диспут. Проведение диспутов в коллегиуме было большим положительным стимулом для воспитанников выпускного класса, давая им возможность развивать

свои богословские навыки в течение всего курса изучения богословия. Кроме того, диспуты помогали закрепить полученные знания, увидеть недостатки и исправить их, находясь еще в стенах школы под руководством опытных преподавателей-наставников, учили логическому мышлению. Воспитанники богословского класса не писали эссеций и оккупаций (своего рода современные семестровые и курсовые сочинения), а проводили диспуты на русском и латинском языках; от учеников богословия требовалась также подготовка проповедей на латинском языке. Часть студентов в конце каждого семестра писала диссертации и защищала их перед всеми студентами и преподавателями. На диспутах в конце курса, которые проводились с особенной пышностью, присутствовали епископы и городская знать.

Также в данном классе, изучалось догматико-полемическое и моральное богословие, дополненное в конце XVIII века пастырским богословием, каноническим правом и изучением Святого Письма.

Следует отметить, что в Харьковском коллегиуме, как мы отмечали выше, серьезное внимание уделялось изучению иностранных языков. Например, в период управления епархией епископа Петра Смелича (1736–1742), в программу учебных классов было введено изучение немецкого и французского языков. В последующие годы преподавание и изучение немецкого и французского языков всячески поощрялось и приветствовалось, подтверждением чему является факт существования предложения со стороны слободского-украинского губернатора Е.А. Щербинина создать в Харькове типографию,

в которой можно было бы печатать студенческие переводы с иностранных языков. Эту идею поддержал тогдашний епископ Белгородский Самуил Миславский, который в своих инструкциях студентам коллегиума в 1763–1769 годах отмечал важность изучения языков как дальнейшего фундамента для изучения трудов французских и немецких ученых по различным отраслям науки на языке оригинала. К сожалению, эта типография не была основана в Харькове ни при губернаторе Щербинине, ни при епископе Самуиле Миславском. Причиной этому видят тот факт, что они оба были переведены на другие места службы (Евдоким Алексеевич стал в 1778 году орловским генерал-губернатором, а Самуил Миславский в 1771 году был переведен на Крутицкую кафедру под Москвой).

При том же епископе Петре Смеличе в программу преподаваемых в коллегиуме предметов были введены математика, геометрия и архитектура. Также при нем на рубеже 1730–1740 годов в Харьковском коллегиуме были введены в круг изучаемых предметов география и история. В 1741 году преподавание французского, немецкого, математики, геометрии, архитектуры было временно упразднено, но при Екатерине II в 1765 году опять восстановлено. Преподавание истории и географии в XVIII веке в стенах коллегиума несколько раз менялось, эти предметы преподавались то в риторическом, то в философском классах.

Еще одним предметом, который изучался в Харьковском коллегиуме и в котором его воспитанники достигли определенных серьезных успехов, была музыка. В стенах кол-

легиума изучали церковное и партесное пение. По свидетельству харьковского дореволюционного исследователя прот. Т.И. Буткевича в 1727 году в Харькове появился первый церковный хор, состоявший из воспитанников коллегиума, певших однако только на богослужениях в Покровской церкви монастыря, на территории которого находился в то время коллегиум. Насколько он был профессиональным, можно судить из того, что певчие – ученики коллегиума – уже в 1747 году были приглашены в хор, который существовал при дворе в Петербурге. Безусловно, можно предполагать, что коллегиумский хор долгое время был единственным профессиональным церковным городским хором и в дальнейшем стал примером для основанных в конце XVIII – начале XIX века городских церковных и губернских светских хоров.

Начиная с 1768 года при Харьковском коллегиуме были образованы так называемые «добавочные классы». Главная задача их основания – дать возможность воспитанникам, которые не стремились только лишь к духовно-богословскому образованию, получить достойное светское образование. Хочется отметить тот факт, что с 1769 года между руководством коллегиума и «добавочных классов» существовала договоренность, согласно которой воспитанники могли бесплатно посещать занятия в «добавочных классах». Для этих целей вводился определенный срок обучения, который составлял 4 года и, кроме того, воспитанники коллегиума могли посещать занятия как в коллегиуме, так и в «добавочных классах» (для этого специально было создано расписание занятий и предметов).

Постепенно круг предметов, преподававшихся в «до-



Харьковский университет

бавочных классах», расширялся. Так, в 1768 году в их программе появляется математика, геометрия, архитектура, география, итальянский язык, в 1779 году – класс музыки, в 1795 – физики и естественной истории, в 1808 – сельского хозяйства и медицины. «Добавочные классы» хорошо оснащались различными наглядными пособиями и инструментами. Например, в 1787 году были закуплены воздушная машина, магнитный камень с якорем, барометр, микроскоп (для физи-

ко-математического класса). Хочется отметить, что в «добавочных классах» обучение воспитанников проводили преподаватели коллегиума, что еще больше объединяло учеников. Многие из выпускников коллегиума после его окончания проходили так называемую «практику», занимаясь преподаванием предметов в «добавочных классах».

В 1798 году «добавочные классы» были объединены с основанным в Харькове в 1789 году главным народным училищем, которое готовило преподавателей для народных школ. Таким образом, программа классов была всецело подчинена схеме светского образования, хотя предметы, преподававшиеся в «добавочных классах», оставались в программе коллегиума.

С образованием Харьковского университета в 1805 году, первыми слушателями которого были ученики коллегиума, появилась возможность отправлять воспитанников на лекции в университет и внести изменения коллегиумские учебные программы. В этом же году пятьдесят один воспитанник коллегиума получил разрешение слушать в университете лекции по ботанике, физике и врачевным наукам. В аттестатах, которые выдавались студентам после окончания коллегиума, отмечалось, что они прослушали курсы в университете.

Преобразование Харьковского коллегіума в Харьковскую духовную семинарию

Начало XIX века и царствование Александра I открыло новую страницу в истории образования и образовательного процесса Российской империи, в состав которой в то время входили земли Левобережной Украины.

26 июня 1808 года императором Александром I был подписан указ, положивший начало реформированию духовных школ. В соответствии с этим указом вносились изменения как в систему преподавания предметов и воспитательный процесс в духовных школах, так и в систему их содержания. С этого момента в империи появилась новая структура в духовной образовательной сфере, получившая название Комиссии духовных училищ при Святейшем синоде. Отныне в ведении этой комиссии были все духовные заведения Российской империи. Также император в соответствии с изданным им указом наделял комиссию очень широкими правами и полномочиями. Отныне ей вменялось в обязанность постепенное преобразование учебных округов, пересмотр учебников, программ, назначение учителей, ревизия духовных учебных заведений, снабжение школ учебниками и пособиями, надзор за цензурными комитетами, выработка положений о правилах и преимуществах духовно-учебной службы, изыскание способов для содержания бедных учеников. С этого времени на всей территории Российской империи епархиальные архиереи, которые до этого момента участвовали в составлении учебных курсов и формировании учебной программы в коллегіумах и семи-

нариях, были отстранены от управления и участия в учебно-воспитательной деятельности подотчетных им семинарий и коллегіумов. Как показали дальнейшие события, эти правительственные действия привели к снижению уровня учебных курсов и образовательного процесса в украинских коллегіумах и Киевской духовной академии.

Указом 1808 года вводилось четкое деление всех духовных учебных заведений на приходские школы, уездные духовные училища, семинарии и академии. С этого момента из коллегіумов, и в том числе из Харьковского, младшие классы были переведены в состав уездных духовных училищ, и в народе они стали именоваться бурсами, а ученики – бурсаками.

Академии с этого момента ставились во главе учебных округов, им в обязанность вменялся присмотр за вверенными им семинариями и контроль за учебным процессом в них. Согласно реформе 1808 года в Российской империи появились четыре академии (Киевская, Санкт-Петербургская, Московская и Казанская) и 36 семинарий – по числу епархий в Российской империи.

Комиссия духовных училищ составила устав, который четко разграничивал деятельность академий, семинарий и духовных училищ. Каждое из данных учебных заведений отныне получало свою образовательную программу, количество преподавателей, выделялась определенная фиксированная сумма, выдаваемая Синодом на содержание духовного учебного заведения. Харьковский коллегіум получил статус семинарии с шестилетним сроком обучения, делением всех классов на три отделения: низшее, среднее и высшее. В административном

плане коллегіум стал подчиняться Киевскому духовно-учебному округу. В соответствии с реформой 1808 года коллегіуму был выделен штатный оклад в 12 850 рублей в год, установлено количество преподавателей – 6 человек, которых академия должна была утверждать в званиях профессоров. Весь контроль за состоянием дел в коллегіуме осуществляла Киевская академия и Комиссия духовных училищ.

Учитывая тот факт, что образовательная реформа 1808 года имела своей задачей унификацию духовного образования, можно отметить, что с этого момента в Харьковском коллегіуме меняется направленность учебного процесса и предметов. Коллегіум, а впоследствии и его преемница – Харьковская духовная семинария получили четкую направленность и задачу по подготовке церковно- и священнослужителей для Православной Церкви. Конечно же, такая направленность для коллегіума уже серьезно отличалась от направленности в предыдущие века, когда он играл роль не только духовного, но и светского просветительского центра Слобожанщины. Важным историческим фактом, способствовавшим в это время уменьшению роли Харьковского коллегіума как учебного заведения, было открытие в 1805 году Харьковского университета. Таким образом, появилась возможность получения светского образования в этом учебном заведении и постепенного формирования в последующие годы альтернативы Харьковскому коллегіуму.

Процесс реформирования и унификации духовного образования в Российской империи и Русской Православной Церкви затянулся на продолжительное время, и лишь

в сентябре 1817 года Харьковский коллегіум в составе Киевского учебного округа начал функционировать как среднее духовное учебное заведение – семинария. Этот год исторически можно считать годом основания Харьковской духовной семинарии, хотя само слово «семинария» долгое время не было окончательным в документах, где это учебное заведение именовалось и семинарией и коллегіумом.

Название «Харьковский коллегіум» сохранялось вплоть до 1841 года, когда он окончательно стал уже именоваться семинарией во всех документах. Причину, по которой коллегіум так долго сохранял свое название, видят в том, что его руководство никак не хотело использовать название «семинария» в деловой документации, так как считало его унижительным. Еще одной причиной сохранения за Харьковской семинарией названия «коллегіум» в первой половине XIX века была просьба благотворителей коллегіума, князей Голицыных, сохранить прежнее название, которое в память о них сохранялось за коллегіумом до 1841 года.

Харьковская духовная семинария в 1817–1867 годах

В соответствии с реформой духовного образования в Российской империи с 1817 года Харьковский коллегіум начинает функционировать как духовная семинария в составе Киевского учебного округа. Реформа духовного образования Российской империи 1808 года привела к тому, что в состав учебного процесса был введен ряд предметов, которые с этого

момента стали обязательными к преподаванию в семинарии.

Согласно предписаниям, полученным от Комиссии духовных училищ при Святейшем синоде, в низшем отделении семинарии (каждое отделение было рассчитано на 2-летний курс образования) необходимо было читать риторику, поэзию, церковное красноречие, гражданскую, всеобщую и русскую историю, латинский, греческий, французский, немецкий языки. В среднем – логику, психологию, церковно-библейскую историю, историю Нового Завета и историю Церкви, физику, математику, латинских и греческих писателей, французский и немецкий языки. В высшем – догматическое, нравственное, практическое и обличительное богословие, церковно-библейскую историю, церковную историю, всеобщую и русскую историю, толкование Священного Писания, еврейский язык. Таким образом, кроме богословских предметов, в семинарском курсе стали преподаваться и общеобразовательные соответствующие курсу гимназии.

В 1836 году Святейший синод возглавил граф Н.А. Протасов, занявший должность обер-прокурора. Деятельность графа в ранге обер-прокурора Святейшего синода в отношении духовного образования была связана с его желанием приблизить образовательный процесс и учебные программы в духовных школах Российской империи к учебному про-



Граф Николай Александрович Протасов – обер-прокурор Святейшего синода в период с 1836 по 1855 г.

цессу и программам светских учебных заведений империи. Выпускников семинарии и будущих священников он хотел сделать, по его мнению, более полезными и близкими к народу наставниками.

Так, в 1839 году им был введен ряд новых предметов в состав учебных семинарских курсов. В Харьковской духовной семинарии эти предметы были введены в состав учебных программ с 1841 года. Стоит отметить, что такими новыми предметами были:

- каноническое право, сельское хозяйство, медицина, иконописание (в высшем отделении);
- естественная история, сельское хозяйство, иконописание (в среднем отделении);
- катехизис (митрополита Петра

Могилы), объяснение богослужбных книг и церковного устава, пасхалия, иконописание (в низшем отделении).

Такой объем преподаваемых предметов сохранялся во всех семинариях Российской империи, и в том числе и в Харьковской, вплоть до новой реформы духовного образования 1867 года.

Не менее важной страницей в жизни Харьковского коллегіума, а с 1841 года – Харьковской духовной семинарии является участие в ее жизни и деятельности владык, за-



Павел Саббатовский – епископ Слободско-Украинский в период с 1817 по 1826 г.



Мелетий Леонтович – архиепископ Харьковский и Ахтырский в период с 1835 по 1840 г. (до 1836 г. – Слободско-Украинский)





Иннокентий Борисов – архиепископ Харьковский и Ахтырский в период с 1840 по 1848 г. (до 1835 г. – епископ)



Филарет Гумилевский – архиепископ Харьковский и Ахтырский в период с 1848 по 1859 г. (до 1857 г. – епископ)

нимавших Харьковскую кафедру в рассматриваемый нами исторический отрезок. Первым в этом списке следует упомянуть епископа Павла (Саббатовского), который в 1818 году просил у Синода кредит на 300 тысяч рублей для перестройки архиерейского дома и здания коллегиума. В 1820 году ему была выделена значительно меньшая сумма (203 876 рублей). Для коллегиума преосвященный Павел выстроил новый обширный корпус по Бурсацкому спуску и устроил в нем домовую церковь во имя апостола Иоанна Богослова. Постройка здания была окончена в 1825 году.

Вторым харьковским епископом, который также много сделал для Харьковского коллегиума и Харьковской духовной семинарии, является архиепископ Мелетий (Леонтович), при котором было задумано построить новый семинарский корпус. Причиной постройки нового корпуса было неудобство размещения семинарии и училища в одном здании на Бурсацком спуске. Именно по этой причине архиепископ Мелетий направил соответствующее прошение в Святейший синод в 1836 году с просьбой выделить необходимые денежные средства. К сожалению, святителю Мелетию не довелось увидеть начало строительства нового корпуса. Лишь при его преемнике, епископе Иннокентии (Борисове), в 1844 году были выделены деньги и началось строительство на участке в десять десятин на Холодной Горе (одном из районов тогдашнего и современного Харькова). При новом здании семинарии была заложена и семинарская церковь в честь святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова, которая была освящена в 1849 году новым владыкой – преосвященнейшим Филаретом (Гумилевским), епископом

Харьковским. При нем в 1851 году было окончено строительство здания семинарии.

Местность, где размещалась семинария и ее учебные и общежительные корпуса, была превосходной и прекрасно подходящей для духовного учебного заведения. Семинария находилась вдали от городского шума, тесноты и пыли, здесь постоянно можно было наслаждаться чистым и здоровым воздухом, водой, прекрасным видом окрестностей и города Харькова. Однако, в 1855 году в связи с начавшейся русско-турецкой войной и последовавшей затем осадой Севастополя здание семинарии на Холодной Горе было превращено в госпиталь для защитников Севастополя, а семинария временно должна была разместиться частью в старом семинарском жилом корпусе (в здании харьковских уездных духовных училищ), частью в доме харьковской помещицы Лаптевой и даже на «вольных квартирах».

Определенный интерес вызывает структура построения воспитательного процесса в Харьковском коллегиуме и Харьковской духовной семинарии в первой половине XIX века. Его основой в данный период жизни и деятельности этих двух духовных учебных заведений были предписания, получаемые из Святейшего синода относительно проведения учебного и воспитательного процесса в семинариях Российской империи. В их основу в данный период времени были положены идеи страха Божия, благочестия и повиновения; распорядок дня учащихся был строжайшим образом регламентирован, и за соблюдением всех пунктов школьного устава следили инспекторы и назначенные им в помощь из числа



Здание, в котором располагалась Харьковская духовная семинария (ул. Семинарская, 46)

учеников «старшие». Воспитательная задача школы, таким образом, сводилась к внешнему, дисциплинарному надзору, осуществляемому при помощи самих же учащихся.

Образовательный процесс в коллегиуме был хорошо продуман как со стороны педагогической, так и со стороны воспитательной. Харьковский коллегиум и семинария в лице епархиальных архиереев, ректоров и преподавательского состава прилагала все силы для поддержания и сохранения нравственности как во внутренних стенах духовной школы, так и за ее пределами. К сожалению, не всегда это удавалось исполнить в полной мере, что зависело от множества факторов, к числу которых можно отнести как саму нравственность воспитанников семинарии, так и церковно-политические события государственного масштаба, происходившие в это время в Российской империи.

Одним из примеров нарушений в системе воспитательного процесса харьковских духовных школ были факты самовольной отлучки воспитанников. Обычно за такие нарушения студентов после их возвращения в стены духовной школы наказывали различными денежными штрафами.

Еще одним примером дисциплинарного нарушения является факт, когда студенты семинарии не возвращались своевременно с Рождественских и Пасхальных каникул, так называемых «вакаций». В таких случаях епархиальному архиерею приходилось писать распорядительные письма на имя отцов неявившихся учеников с настоятельным требованием срочно и незамедлительно отправить их в стены духовной семинарии, а благочинным – предоставлять отчеты о доведении

указов архиерея до сведения адресатов.

Следует отметить, что бывали случаи, когда студенты заболели на каникулах и не могли покинуть дом, чтобы отправиться на учебу. Тогда их не исключали из числа учеников семинарии и не наказывали денежными штрафами, а требовали от них по возвращении в стены духовной школы предъявить справку от врача, подтверждающую их болезнь.

Иногда сами родители учеников по своей собственной воле задерживали детей на каникулах. В таком случае штрафы налагались правящими архиереями уже на нерадивых отцов воспитанников.

Следует отметить, что воспитательная система в харьковских духовных школах была построена не только на наказаниях в виде штрафов, налагаемых на воспитанников или их родителей. Также можно встретить и факты поощрений воспитанников со стороны правящих архиереев Харьковской кафедры, коллегиумского и семинарского начальства и попечителей харьковских духовных школ (например, награждение лучших учеников медалями, грамотами и книгами).

Начиная с 1813 года лучшие выпускники получали в награду серебряные медали с изображением князя Дмитрия Михайловича Голицына. Медаль была учреждена благодаря потомку князя – графу Николаю Петровичу Румянцеву. Поскольку курс обучения был двухлетним, награждение медалями происходило через год после окончания курса: четверем студентам отделения богословия, четверем – философии, двум – риторики. С 1819 года медалями награждали выпускников высшего богословского отделения, а учеников среднего и низшего

отделений – похвальными листами и книгами. Такой порядок был до 1843 года. После приезда в Харьков епископа Иннокентия (Борисова) медалями стали награждать учеников всех классов, и такой порядок больше не изменялся. Немаловажным фактом было то, что так называемые «медалисты» имели привилегии перед другими выпускниками, которые заключались в рекомендации их на более высокие посты и в продвижении в дальнейшем по службе.

Еще одним средством поощрения для учащихся был отпуск их на короткие перерывы в учебе – «рекреации» (аналог каникул в современных учебных заведениях). Эти непродолжительные перерывы в учебе студенты использовали для того, чтобы выехать за город на природу, навестить родных, друзей и близких, попутешествовать.

Таким образом руководство коллегиума давало возможность отдохнуть студентам и преподавателям ввиду сложности и насыщенности учебных курсов в духовной школе.

Обращая внимание на ученический состав Харьковского коллегиума и семинарии можно заметить, что количество и сословность воспитанников менялась на протяжении первой половины XIX века. В начале XIX века в коллегиуме больше всего было де-



Граф Николай Петрович Румянцев
(1754–1826). – государственный деятель
Российской империи,
меценат, коллекционер

тей священнослужителей Слободско-Украинской епархии – 575 душ, затем детей священнослужителей других епархий – 68 душ, детей дворян и разночинцев – 71; всего 714 душ. К началу преобразования коллегиума в семинарию число учеников сократилось, но все же оставалось еще довольно значительным и составляло, например, в 1817 году – 677.

Реформирование духовного образования и преобразование коллегиума в семинарию привело к существенному сокращению количества учащихся. В конце первой четверти XIX века в коллегиуме было 255 учащихся. Причиной было то, что семинарии в Российской империи превращались в сословные учебные заведения, куда был закрыт доступ всем слоям населения, кроме детей священно- и церковнослужителей, о чем мы уже упоминали выше.

Дальнейшие историко-статистические данные о Харьковской духовной семинарии дают информацию о том, что воспитанников в семинарии в сороковых годах XIX века было от 350 до 300, а так как в среднем отделении было свыше 100, а в низшем до 150 человек, то каждое из них делилось на два класса.

В пятидесятых годах учеников было меньше, во всей семинарии числилось около 250 душ, а в среднем отделении около

80, вследствие чего в 1854 году в этом отделении один класс был закрыт, осталось два класса только в низшем отделении.

Через несколько лет, а именно в 1856 году, в Харьковской духовной семинарии было 208 учащихся.

Не менее важным моментом, на который необходимо обратить внимание при рассмотрении ученического состава Харьковского коллегиума и Харьковской духовной семинарии в XIX веке, является деление воспитанников на группы по материальному положению. К ним относились своекоштные и казеннокоштные воспитанники.

Своекоштные сами платили за свое семинарское содержание либо в общежитии, либо на квартире, они имели лучшие возможности для обучения в семинарии. Обладая достаточными материальными средствами, такие воспитанники, в своем большинстве могли снимать квартиры в городе у купцов, мещан, учителей и даже городского духовенства.

Казеннокоштные воспитанники, будучи материально менее обеспеченными, часто искали пути для улучшения своего финансового положения. На казенный кошт они могли быть приняты либо согласно собственному прошению, в котором указывалась причина невозможности оплаты ими содержания в коллегиуме или семинарии, либо на основании прошения их родителей также с указанием причины.

Численность казеннокоштных учеников всегда была довольно высокой, и они в большинстве своем жили в семинарских корпусах, питались в семинарских трапезных и учились за счет добровольных пожертвований и стипендий от меценатов. Меценаты, жертвовавшие на содержание бедных студен-

тов, также различались по своему социальному положению. В Харькове и области существовали как фонды помощи бедным студентам, куда выделяли средства священнослужители, купцы и дворяне, так и отдельные частные пожертвования, которые выделялись определенным частным лицом на одного-двух студентов. Выделение стипендий и их размеры зачастую зависели от самого мецената и от его финансовых возможностей.

Так, например, купец Измайлов пожертвовал в 1852 году 2000 рублей серебром в Харьковскую семинарию с тем, чтобы на проценты с этой суммы в ней содержался круглый сирота или беднейший ученик из духовного звания.

Говоря о казеннокоштных воспитанниках семинарии, обращают внимание на тот факт, что данная группа учащихся не была однородной, в ней выделялись так называемые «частично казеннокоштные ученики», которые вносили небольшие суммы за еду и помещение и имели свою одежду или платили только за помещение. Полуказеннокоштные или частично казеннокоштные воспитанники семинарии получали часть государственного обеспечения, выделяемого через Святейший синод в фонд семинарии. На практике это выражалось в выделении этим воспитанникам отдельных элементов материального обеспечения: общежития или питания, а одежда и все остальное, что им было необходимо, приобреталось за счет родителей или наоборот. В эту группу в основном входили те дети духовенства, чье материальное положение было несколько лучше или же учебные успехи были хуже, чем у казеннокоштных.

Казеннокоштные обучались полностью за счет средств государства, то есть получали от семинарии полное содержание, включая общежитие и питание (сироты – круглогодично), одежду, учебно-методическое обеспечение. При этом должны были соблюдаться два принципиальных условия: крайне затруднительное материальное положение учащегося и при этом его успехе в обучении, отсутствие замечаний по поведению. Важным фактором была многодетность семьи. Анализ источников свидетельствует, что в казеннокоштные определялись лучшие из беднейших, как правило, круглые сироты.

Не менее интересным и заслуживающим внимания являлся еще один способ содержания бедных студентов – зачисление за ними вакантных приходских мест, часть дохода с которых шла на покрытие расходов на обучение и содержание. Таким способом епархиальные власти боролись с выходом студентов из духовного звания по окончании обучения в семинарии. Бывали случаи, когда после окончания обучения за студентами эти места закреплялись, и они, став священниками, продолжали священническое служение на этих приходах.

В зависимости от успеваемости все воспитанники в каждом классе семинарии делились на три разряда: первый (в него входили лучшие ученики по поведению и/или учебе), второй (к нему относились ученики со средним уровнем поведения и/или результатами учебы), третий (малоуспешные ученики и/или с плохим поведением). Окончившие курс наук по первому разряду именовались студентами и имели право на чин 14-го класса, а остальные выпускались воспитанниками. Окончившие по первому разряду мог-

ли поступить для продолжения образования в академию.

Еще одной важной страницей в жизни Харьковской духовной семинарии с самого начала ее существования и вплоть до 1867 года является интерес к жизни и деятельности в ее стенах преподавательского коллектива, прилагавшего все усилия для правильного и полного ознакомления учащихся с курсом богословских дисциплин.

Являясь последовательницей традиций Харьковско-го коллегиума, семинария с самого начала своего существования старалась в выборе преподавателей отдавать предпочтение собственным выпускникам. Вследствие этого факта способных и талантливых выпускников семинарии старались отправлять учиться дальше в Киевскую или Санкт-Петербургскую духовные академии. По окончании обучения часть из них возвращалась в родные стены и начинала здесь свою преподавательскую деятельность. Д.И. Багалея отмечал следующих выпускников Харьковского коллегиума, занимавших преподавательские должности в первой половине XIX века: Я.Г. Прожанский, протоиерей В.Т. Попов, П.Д. Вышемирский, Н.В. и А.В. Павловы, иеромонах Амфилохий (Андриевский). Также Дмитрий Иванович обращал внимание и отмечал среди выдающихся наставников, трудившихся в это время в стенах сначала коллегиума, а затем семинарии Афанасия Могилевского (впоследствии профессора Харьковского университета), протоиерея Стефана Антоновского, М.А. Борисова, протоиерея И.А. Зимина (впоследствии профессора Харьковского университета), протоиерея И.А. Лебедева (впоследствии профессора Харьковского университета), С.Д. Снегирева.

Говоря о среднем возрасте преподавателей семинарии, можно отметить, что он был относительно молодым. Так, в 1808 году он составлял 31 год, в 1821 – 40 лет.

Рассматривая вопрос количества преподавателей в семинарии, следует обратить внимание, что численность их не была одинаковой в течение всего времени существования семинарии в Харькове. Так, согласно новому уставу, по которому Харьковский коллегиум начал работать в 1817 году, количество учителей устанавливалось постоянным для всех семинарий – шесть человек, и их утверждали в звании профессоров. В дальнейшем количество преподавателей колебалось как в большую, так и в меньшую сторону. В 1855 году наставников в семинарии было, кроме ректора и инспектора, девять, все с академическими степенями магистра и кандидата богословия.

К середине XIX века в составе преподавательской корпорации семинарии начинает появляться все больше выходцев из других семинарий, которые после окончания Санкт-Петербургской, Казанской или Киевской духовных академий направлялись на преподавательскую деятельность в Харьков. Святейший синод и существовавшие при нем Комиссия духовных училищ (1808–1839), Духовно-учебное управление (1839–1867) такими направлениями давали возможность молодым преподавателям и вообще многим из преподавателей, которые были еще не обременены семьей, преподавать в различных семинариях на всей территории Российского государства. Так, например, русский историк В.И. Аскоченский упоминает в своем сочинении

о том, что 31 января 1836 года бакалавр иеромонах Мелитон¹ переведен в Харьковский коллегиум профессором богословских наук в помощь тамошнему ректору Иоанну, уволенному по расстроенному здоровью от преподавания уроков и оставленному при одной ректорской должности. В 1837 году тот же автор упоминает о переведении из Киева в Харьков бакалавра Василия Кульчицкого инспектором и профессором богословских наук.

Немаловажный вопрос в истории Харьковского коллегиума и семинарии, на который хочется обратить внимание – финансирование их преподавательского коллектива. В самом начале преобразования Харьковского коллегиума в семинарию в 1817 году Комиссией духовных училищ при Святейшем синоде было предписано сделать расписание на получение жалованья профессорам и учителям, сообразуясь с количеством отпускаемой по штату суммы и трудами, по важности предметов и количеству времени. Таким образом, жалование учителям составляло следующие суммы: философии – 200 рублей, риторики – 200 рублей, синтаксического класса – 100 рублей, немецкого языка – 100 рублей, французского – 100 рублей, математики и рисовального искусства – 100 рублей.

¹ Выпускник 4 курса КДА (1827-1829), в миру Михаил Осипович Переверзев, выпускник Орловской духовной семинарии, ставший в 1829 году бакалавром по классу богословия в Киевской духовной академии (предписание Комиссии духовных училищ от 26 сентября 1829 года).

Харьковская духовная семинария с 1867 по 1905 год

В царствование императора Александра II в 1867 году в Российской империи была произведена очередная реформа духовного образования. Согласно этой реформе полный учебный курс в семинариях остался шестилетним, как и в прежние времена, но, в отличие от реформы духовного образования 1808 года, когда весь учебный цикл разделялся на три отделения по два года обучения в каждом, теперь было определено обучать воспитанников в семинариях по одному году в каждом классе.

Реформа коснулась не только самого процесса организации духовного образования в семинариях, но и сословного принципа, в соответствии с которым предыдущей реформой был отменен доступ в семинарии представителей других сословий, за исключением духовного. До реформы 1867 года они (семинарии) являлись сословными учебными заведениями – в них обучались только дети духовенства. Значительное большинство выпускников посвящали свою жизнь служению Православной Церкви в священном сане. Благодаря новому уставу в духовные семинарии открылся доступ для представителей всех сословий. Духовно-учебные округа были упразднены, административная власть академий над семинариями и семинарий над духовными училищами ликвидирована.

Новая реформа образования коснулась учебных курсов и предметов, которые необходимо было преподавать в семинариях. В новой программе отсутствовали сельское хозяйство,

основы медицины, катехизис, библейская история, патрология, полемическое богословие, учение о богослужебных книгах, церковная археология – в общем, предметы, введенные при Протасове. Вместо них вводились основное богословие и педагогика, усилено было изучение Священного Писания, философии, математики, классических языков. Обращая внимание на реформы духовного образования 1867 года следует отметить, что за первые четыре года обучения учащиеся проходили гимназический курс (с добавлением некоторых богословских дисциплин), а два последних года исключительно посвящались богословским наукам.

Также немаловажным является тот факт, что выпускники четвертого класса семинарии получили право свободного (без вступительных экзаменов) поступления в университеты. С одной стороны, духовные семинарии давали светское образование, позволяющее поступить в высшие учебные заведения, но с другой стороны, они должны были готовить желающих к пастырскому служению. Новый устав 1867 года четко разъяснял, что православные духовные семинарии являются учебно-воспитательными заведениями и получаемое в них образование должно быть как общим, так и специальным.

В Харьковской духовной семинарии устав 1867 года был окончательно введен в сентябре 1868 года. В соответствии с ним было отменено преподавание некоторых предметов, в частности: патристики, библейской истории, сравнительного богословия, сельского хозяйства, естественной истории и медицины; введено преподавание новых предметов: основного богословия, космографии, тригонометрии, обзора фило-

софских учений, а так же изменены программы почти всех других предметов.

Еще одним новшеством, введенным в семинарии, было учреждение в ней шести классов с однолетним курсом вместо трех отделений с двухлетним курсом в каждом, причем в Харьковской семинарии первый и второй классы были разделены каждый на два отделения: нормальное и параллельное. В программе предметов, изучаемых в Харьковской семинарии, появилась педагогика (причиной этого стала необходимость и возможность выпускать из стен семинарии учителей для народных школ).

В том же 1868 году последовало распоряжение Святейшего синода об изменении времени для летних вакансий (каникул) в духовно-учебных заведениях Харьковской епархии: вместо 15-го июля, они начинались с 15 июня и продолжались по 1-е августа, а не по 1 сентября, как это было в прежние времена.

Вторая половина XIX века (особенно 60–70-е годы) в Российской империи характеризуется массовыми выступлениями студенчества, в том числе и студентов семинарий, в так называемом «движении разночинцев». Однако в отличие от выступлений студентов университетов, которые выдвигали политические лозунги, возмущения семинаристов большей частью были направлены против стеснительных уставов духовных учебных заведений, ограничения свободного доступа выпускников семинарий в университеты. Эта волна требований поддерживала семинаристов в состоянии непрерывного брожения, что содействовало распространению

революционной пропаганды и проникновению в их среду запрещенной литературы. Уже в начале 60-х годов следственные комиссии обнаружили, что в духовных, как, впрочем, других учебных заведениях воспитанниками пишутся «сочинения» в форме рукописных журналов и сборников «весьма преступного содержания».

Светские власти были серьезно озабочены подобными явлениями, которые, по словам императора Александра II, «отвлекая учащихся от серьезных занятий наукой, растлевают их нравственность и развивают между ними дух неповиновения и враждебной мысли». Дальнейшими действиями правительства и Святейшего синода было издание указа от 15 ноября 1867 года, который предписывал передавать в Синод подробные и точные сведения об исключенных из духовно-учебных заведений «за предосудительное поведение». 27 апреля 1870 года Святейший синод издал конфиденциальный циркуляр всем епархиям «об изъятии сочинений Белинского и Добролюбова из числа учебных пособий при изучении словесности из семинарских библиотек».

Что касается учащихся Харьковской духовной семинарии, то упоминаний об их участии в революционных движениях в данный период в Харькове и его окрестностях не обнаружено. Единственным исторически подтвержденным фактом участия учащегося семинарии в революционном движении, но в более поздний исторический период, является пример Павла Арсеньевича Грабовского (1864–1902), который был с 1879 по 1882 год учащимся Харьковской духовной семинарии. В 1882 году при обыске в семинарии у П.А. Грабовского

были обнаружены запрещенная литература и лотерейные билеты в пользу политических заключенных. После отказа от дачи объяснений он был исключен из семинарии и заключен под стражу, а затем выслан на 2 года под надзор полиции по месту рождения в с. Пушкарное Харьковской губернии.

В период с 1867 по 1884 год количество учащихся Харьковской духовной семинарии изменяется в сторону уменьшения. Статистические данные свидетельствуют, что за несколько лет до введения нового устава семинарии, а именно в 1867 году, в ней было 369 воспитанников; в данных за 1872 год упоминаются о духовной семинарии 248 учеников, а в данных переписи 1879 года – 227. В последующие годы тенденция к уменьшению количества учащихся в семинарии продолжалась, и в 1881 году в ней насчитывалось 217 человек.

В 1869 году в связи с увеличением количества предметов, возрастает и количество преподавателей в Харьковской духовной семинарии. Исследователь истории Харькова и Слобожанщины Дмитрий Иванович Багaley отмечал, что преподавателей обязательных предметов стало 12 (выше отмечено, что, например, в 1855 году преподавателей было 9), и в семинарии также вводится в должность помощников инспектора, которых предполагалось двое по штату.

В это же время улучшается и материальное обеспечение преподавательского состава семинарии. Во второй половине XIX века жалование преподавателям увеличивается и определяется каждому по 900 рублей в год вместо прежних 257 рублей.

Конец XIX века и императорское правление Александра III ознаменовалось новой образовательной реформой

в Российской империи. Харьковская духовная семинария была в очередной раз реформирована (как, впрочем, и все другие семинарии). Этой новой образовательной реформе предшествовала работа комиссии по пересмотру учебных уставов, основанной в 1882 году при Святейшем синоде. Возглавил комиссию архиепископ Херсонский и Одесский Сергей (Ляпидевский), впоследствии митрополит Московский.

Результатом деятельности этой комиссии стало издание указа Святейшего синода № 8 от 30 ноября 1883 года, в котором указывалось, что как в семинариях, так и в духовных училищах замечается во многих случаях слабое знакомство учащихся с церковным уставом, с молитвами и песнопениями, и даже с церковно-славянским языком, выражающееся в неумении правильно, по титулам и ударениям, читать по-славянски; встречаются и случаи уклонения учащихся от богослужения или неблагоговейного стояния при его совершении. В этой связи было принято решение обратиться на эти существенные недостатки при воспитании духовного юношества внимание епархиальных архиереев как высших блюстителей порядка в делах церковных и попечителей духовно-учебных в епархии заведений. Святейший синод определил поручить епархиальным преосвященным предложить преподавателям учения о богослужении с церковным уставом в училищах, а также преподавателям литургики в семинариях практическим способом знакомить учеников с церковными чинопоследованиями и требовать от них особенно отчетливого изучения славянской грамматики. Комиссия отмечала факт необходимости скорейшего реформирования духовного образования в империи.



Амвросий Ключарев – архиепископ Харьковский и Ахтырский в период с 1882 по 1901 г. (до 1886 г. – епископ)

Новый устав духовных школ был издан в 1884 году. Согласно этому уставу во всех духовных школах была усилена власть епархиальных архиереев и ректоров. В управлении семинариями совершенно отменялось выборное начало. Богословские предметы распределялись по всем классам. Увеличивалось число отводившихся для них учебных часов. Восстановлено было преподавание библейской истории, сравнительного богословия. Вводился новый предмет под названием «история и обличение раскола». Церковное пение из факультативного стало обязательным. Сокращались программы по математике, философии, педагогике. Новые языки стали факультативными, а программы по классическим языкам, занимавшие прежде более трети всего учебного времени, были значительно сокращены.

В Харьковской духовной семинарии новый устав был введен в 1884 году. В соответствии с его положениями было сокращено число уроков и программ по физико-математическим наукам, а также по латинскому и греческому языкам, число же уроков по богословским наукам было увеличено и их изучение распределено было на большее количество классов, чем прежде. В 1886 году в семинарии была создана кафедра по обличительному богословию и истории и обличению раскола. Можно утверждать, что в Харьковской духовной семинарии согласно уставу духовных школ 1884 года был сделан упор на изучение богословских предметов в ущерб изучению предметов общеобразовательных и языков и осуществлен возврат к курсу изучения богословских предметов и позиционированию семинарии как чисто духовного образовательного

учреждения. Причиной этого возврата, скорее всего, был факт активного участия студентов семинарий Российской империи в революционных действиях наравне со студентами университетов и институтов и попытки правительства не дать развиться революционным идеям в стенах семинарий.

Конец XIX века ознаменовался служением на Харьковской кафедре выдающегося иерарха Русской Православной Церкви – архиепископа Харьковского и Ахтырского Амвросия (Ключарева). Годы его архиепископского служения в Харькове были отмечены неусыпными стараниями и заботой о развитии просвещения и образования в городе и крае. Говоря о его деятельности в пользу Харьковской духовной семинарии, следует отметить, что при нем была отстроена после пожара Харьковская духовная семинария, способствовал он учреждению при ней общежития для учеников. Новый трехэтажный общежительный корпус был пристроен к главному корпусу семинарии в 1892–1893 годах, и с этого момента вне корпуса разрешалось жить только тем ученикам семинарии, которые имели в городе родителей. Деньги на постройку нового корпуса были собраны и пожертвованы церквями и духовенством Харькова и Харьковской епархии при прямом содействии Высокопреосвященнейшего архиепископа Амвросия. Много сил владыка уделял развитию церковно-приходских школ в епархии, результатом чего стало открытие при семинарии в 1887 году образцовой церковно-приходской школы для практического ознакомления воспитанников 5 и 6 класса семинарии с приемами первоначального обучения детей и вообще с ведением школьного дела.

Еще одной страницей в развитии образовательного процесса в Харьковской духовной семинарии было основание в 1884 году при непосредственном участии архиепископа Амвросия богословско-философского журнала «Вера и Разум», выходявшего 1917 года и ставшего официальным изданием семинарии. В этом журнале вскоре стали печатать свои статьи преподаватели не только семинарии, но и других учебных заведений города Харькова.

Таким образом, можно отметить важную роль владыки Амвросия в деле развития Харьковской духовной семинарии, как церковного учебного заведения города Харькова в частности и Слобожанщины в целом.

Воспитательный процесс в Харьковской духовной семинарии строился в строгом соответствии с указом Святейшего синода № 8 от 30 ноября 1883 года. В этом указе Синодом давались самые точные указания по построению воспитательного и образовательного процесса в семинариях Российской империи, к числу которых принадлежала и Харьковская духовная семинария. В соответствии с предписаниями этого указа, во всех семинариях, в том числе и в Харьковской, вводилась новая должность семинарского духовника. Отныне ему вменялось в обязанность наблюдать за религиозно-нравственным воспитанием учащихся и наставлять их в истинах Православной веры.

Еще одним направлением в воспитательном процессе Харьковской духовной семинарии было поощрение и финансово-материальная помощь лучшим и беднейшим ее ученикам со стороны Синода, правящего архиерея и епархи-



Журнал «Вера и Разум»

ального священноначалия. Так, в конце XIX века для поддержки и поощрения студентов семинарии Святейший синод утвердил премии, в том числе указом от 9 апреля 1890 года учредил стипендию имени митрополита Макария (Булгакова) (5% от капитала в 2850 руб.). Стипендиат, один из лучших и беднейших воспитанников семинарии, уроженец Харьковской епархии, утверждался епархиальным преосвященным. Указом Святейшего синода от 1 ноября 1891 года была учреждена премия памяти умершего протоиерея из г. Валок Аполлония Солодовникова (проценты с 3000 руб.) для лучшего и беднейшего воспитанника семинарии, преимущественно уроженца г. Валки и уезда.

Таким образом воспитанников семинарии поддерживали материально и интересовывали в получении знаний и обучении в стенах духовной школы.



Типичный образ преподавателя дореволюционного учебного заведения



Арсений (Брянцев) – архиепископ Харьковский и Ахтырский в период с 1903 по 1914 г., много потрудившийся для религиозно-нравственного просвещения жителей Харьковской епархии



Макарий (Булгаков) – епископ Харьковский и Ахтырский с 1859 по 1868 г. (с 1862 г. – архиепископ)

Харьковская духовная семинария с 1905 по 1914 год

Начало XX века ознаменовалось большими потрясениями как в государственной, так и в церковной жизни Российской империи и Русской Православной Церкви. Время императорского правления Николая II характеризуется ростом недовольства народных масс царской властью и царской политикой. Одной из причин такого недовольства была начавшаяся в 1904 году русско-японская война, в конечном итоге государство потерпело поражение, лишившись части земель. Был также нанесен серьезный удар по армии и флоту Российской империи. Если говорить о Церкви, которая была тесно связана со светской властью, то она вначале косвенно, а впоследствии и прямо подвергалась нападению со стороны агрессивно настроенных против царя представителей народных масс, несмотря на то, что Русская Православная Церковь несла все тяготы войны вместе с народом, оказывая как материальную, так и духовную поддержку мирному населению и войскам.

Особенно это стало заметным после событий, связанных с первой русской революцией 1905 года (январь 1905 – июнь 1907) и рядом народных выступлений в городах Российской империи, связанных с разгоном и расстрелом войсками народной демонстрации в Санкт-Петербурге 9 (22) января 1905 года. Волнения, охватившие империю, коснулись не только народа, но и всех слоев населения. Не обошли стороной они и студентов университетов и семинарий. В период

с 1905 по 1907 год в 18 семинариях Российской империи произошли забастовки, доходившие до покушений на ректоров, инспекторов и преподавателей.

Следует отметить, что в Харькове также были выступления, в основном рабочих и студенчества, продолжавшиеся с 12 по 25 декабря 1905 года. Студентов Харьковского университета поддержали учащиеся Харьковской духовной семинарии, оказавшиеся таким образом втянутыми в государственные политические события.

Все вышеприведенные факторы привели к созданию специальной комиссии, целью которой было всестороннее обновление жизни духовных школ на разных уровнях в свете подготовки к Поместному собору Русской Православной Церкви. Результатом деятельности комиссии стали «временные правила», введенные в начале 1906 года. В том же 1906 году проблемы духовной школы обсуждались V отделом Предсоборного присутствия, проходившего в Александро-Невской Лавре с марта по декабрь 1906 года. На основании «Отзывов» архиереев на предложение Святейшего синода высказаться о состоянии церковной жизни, поступивших в Синод в конце 1905 года, были сформулированы предложения самого различного характера о преобразовании и реформе духовных школ.

Одна группа во главе с архиепископом Волынским Антонием (Храповицким), высказывалась за кардинальную реформу в сфере духовных школ и образования, базируясь на словах самого владыки Антония, сказанных им в своем «Отзыве». В нем владыка, не называя имени маститого архиерея,



Священномученик **Константин Дьяков** – выпускник Харьковской духовной семинарии

34



Арсений Могилянский – митрополит Киевский и Галицкий, выпускник Харьковского коллегиума 1735 г.

Выдающиеся выпускники Харьковского коллегиума и семинарии



Василий Петров – академик, один из открывателей электрической дуги. Выпускник Харьковского коллегиума

35



Николай Иванович Гнедич – выпускник Харьковского коллегиума 1800 г., переводчик гомеровской «Илиады»



Митрополит Антоний Храповицкий –
архиепископ Харьковский и Богодуховский
в период с 1914 по 1918 г.

поддерживал его мнение о том, что духовные школы необходимо разломать, вырыть фундаменты зданий и взамен им выстроить новые и наполнить семинарии и академии новыми людьми.

Другая группа, насчитывавшая большинство архиереев, высказывалась за более умеренную реформу духовных школ, предлагая разделить семинарии на школы двух типов – общеобразовательные гимназии для детей духовенства и всео-словные пастырские школы, куда бы принимались лица, уже получившие среднее образование, обращая внимание на тот факт, что нецерковные настроения в семинарии приносили в основном те выходцы из церковных семей, которые учились в них не по призванию, а потому, что образование для них в стенах семинарий было льготным.

Обращая внимание на состояние Харьковской семинарии в рассматриваемый период, особое внимание хочется уделить деятельности ректора семинарии протоиерея Алексея Михайловича Юшкова. Как мы уже отмечали выше, в 1905 году в среде учащихся Харьковской духовной семинарии имели место революционные выступления. Стоит отметить, что приход на должность ректора семинарии 26 апреля 1906 года протоиерея Алексея Михайловича Юшкова изменил напряженную ситуацию в духовно-учебном заведении в положительную сторону. Известно, что в период ректорства (с 1906 по 1917 год) протоиерей Алексей Михайлович Юшков прилагал большие усилия для улучшения музыкального образования и физического воспитания учеников. В семинарии были созданы симфонический и духовой оркестры, которые с успехом выступали на публичных семинарских вечерах. При



Харьковъ. Покровскій Монастырь.



Дореволюционные семинаристы

его ректорстве значительное внимание уделялось усовершенствованию церковного пения и богослужения. Благодаря заботам ректора в семинарии был устроен гимнастический зал, введены были подвижные игры на воздухе, в специально обустроенной мастерской семинаристы обучались столярному и токарному ремеслу. По инициативе ректора был введен специальный курс пчеловодства и оборудована опытная пасека.

Ученический состав семинарии в начале XX века, как и в предыдущее время, состоял из казеннокоштных, полуказеннокоштных, пользующихся пособием и своекоштных учащихся. Статистические данные свидетельствуют о том, что в 1905 году в шести нормальных и трех параллельных классах семинарии обучалось 320 воспитанников, из них 266 воспитанников были детьми духовенства в основном Харьковской епархии, 58 воспитанников были детьми лиц светского звания и 4 иностранных подданных (болгарин, серб, черногорец и сиро-халдей). Из всех воспитанников семинарии 12 жили на квартирах у родителей и 308 – в других больших корпусах, соединенных между собою, из них 150 – на своем содержании, а прочие – на казенном: или состояли стипендиатами разных лиц и учреждений, или получали пособие из епархиальных сумм. В 1907 году в семинарии обучалось 338 воспитанников, из которых казеннокоштных было 87, полуказеннокоштных – 42, пользующихся пособием – 33, своекоштных – 176.

Епархиальное начальство и священство Харьковской епархии в данное время продолжало материально помогать беднейшим из студентов, о чем свидетельствует тот факт, что в 1907 году по случаю празднования 20-летия служения архи-

епископа Арсения в епископском сане духовенство епархии собрало 6300 рублей для назначения стипендий (в том числе для семинарии – 3500 рублей).

В начале XX века в Харьковской семинарии вводится две дополнительные должности помощников инспектора, которых теперь становится четыре. Также немного увеличивается количество преподавателей. В 1903 году преподавателей в семинарии, кроме ректора и инспектора, числилось четырнадцать. В 1907 году, согласно ведомости об учащих и учащихся, в семинарии насчитывалось 2 начальника, 13 преподавателей (наставников), 4 помощника инспектора.

Харьковская духовная семинария в первое десятилетие XX века представляла собой высокоорганизованное и благоустроенное учебное заведение, в котором были созданы хорошие условия для учащихся и учащихся. Подтверждением этому служит свидетельство известного харьковского историка и краеведа Дмитрия Ивановича Багалея. Вот что он писал: «Все служащие в семинарии имеют казенные квартиры, размещенные в главном корпусе и четырех отдельных флигелях. При семинарии имеются отдельные здания для больницы, бани и водоканала, где добывается вода из устроенной в 1892 году буровой скважины. В состоящей при семинарии образцовой школе с четырехгодичным курсом обучается 120 мальчиков. Обучение ведут в ней два учителя и законоучитель-священник, он же духовник семинарии. В семинарии имеется фундаментальная библиотека, состоящая из 8963 названий сочинений, из них 1723 названия книг – на латинском и греческом языках, 6329 – на русском и славян-

ском, 274 – на французском, 337 – на немецком, 143 – на польском, 47 – на других, малоизвестных языках, 50 – старопечатных и раскольнических книг и 55 рукописей. Кроме того, имеется в семинарии библиотека из 935 названий книг, завещанная покойным архиепископом Харьковским высокопреосвященным Амвросием, и ученическая библиотека, содержащая на епархиальные средства и состоящая из 4764 книг».

В таком состоянии Харьковская духовная семинария подходила к завершающему периоду в своей истории, который можно условно обозначить временем начала Первой мировой войны в 1914 году, февральской и октябрьской революциями 1917 года и событиями, последовавшими за ними и приведшими к установлению на территории Российской империи советской власти большевиков, прекращению правления царской династии Романовых.

Харьковская духовная семинария в период февральской и октябрьской революций 1917 года. Закрытие семинарии

Начавшаяся 28 июля 1914 года Первая мировая война и последовавшие за ней военные действия привели к вступлению Российской империи в новую войну.

К началу 1917 года военные действия на фронте, кровопролитие и огромные человеческие жертвы, сопровождавшие военные действия, деятельность политических партий, выступавших с критикой войны и царя, привели к тому, что в феврале 1917 года в Петрограде, Москве и ряде других

городов начались беспорядки, антивоенные и антиправительственные выступления. 26 февраля 1917 года стало началом февральской революции, а 27 февраля на сторону рабочих перешли солдаты Павловского, Преображенского и Волынского полков. Переход войск на сторону восставших решил исход борьбы: 28 февраля правительство было низложено.

В России возникло двоевластие, что стало своеобразным итогом февральской революции 1917 года. С одной стороны – Совет рабочих и солдатских депутатов как орган народной власти, с другой – Временное правительство во главе с князем Г.Е. Львовым.

К сожалению, приход к власти в результате революции новых политических сил не смог существенно повлиять на политическую и экономическую ситуацию в стране. Российская империя находилась на грани распада. В связи с обострившейся экономической и политической ситуацией в стране император Николай II в ночь со 2 на 3 марта 1917 года подписал Манифест об отречении от престола в пользу брата. Отречение царя от престола явилось, как показали дальнейшие исторические и политические события, первым шагом к усилению в стране оппозиционных сил.

Ситуация в Российской империи после февральской революции оставалась сложной, война продолжалась, и в стране продолжался экономический и политический кризис. Временное правительство не смогло взять власть в стране в руки и выполнить свои обещания перед народом, что привело к новой революции, произошедшей 25 октября 1917 года. К власти в стране пришла партия большевиков во главе

с В.И. Ульяновым (Лениным).

Приход к власти партии большевиков predetermined судьбу Российской империи и Русской Православной Церкви. С этого момента православную церковь, церковно- и священнослужителей постепенно начинают притеснять и лишать прав в новом государстве.

В Харькове советская власть была провозглашена 25 декабря 1917 года. Ко времени провозглашения советской власти в городе еще функционировала Харьковская духовная семинария, о чем свидетельствуют сведения о нахождении семинарии по улице Семинарской, 38 (с 03.11.1922 по 20.11.2015 – улица Володарского) и информация о том, что в ней насчитывалось 2 начальника (ректор и инспектор), 14 преподавателей, 1 помощник инспектора, 2 надзирателя. Также, согласно годовому отчету о состоянии Харьковской епархии за 1917 год, семинарию окончили 69 протоиереев, 63 священника, 2 диакона, 2 псаломщика. Возглавлявший Харьковскую кафедру с 14 мая 1914 года по 30 мая 1918 года архиепископ (затем митрополит) Антоний Храповицкий всеми силами пытался спасти семинарию от закрытия. В частности, на чрезвычайном епархиальном съезде духовенства Харьковской епархии, проходившем в Харькове 13 мая 1917 года, он предлагал преобразовать семинарию в общеобразовательное среднее учебное заведение на общих началах светской средней школы с сохранением философских предметов в программе этой школы. Обсуждение этого вопроса вызвало бурную реакцию среди делегатов съезда как со стороны духовенства, так и со стороны мирян. В конце концов после ряда заседаний, съезд

принял решение перенести этот вопрос на рассмотрение следующего съезда (к сожалению, дальнейших съездов не последовало ввиду изменившейся политической ситуации в стране).

Советское правительство продолжало свое наступление на православную церковь, и 23 января 1918 года Советом Народных Комиссаров РСФСР был подписан декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». В соответствии с этим декретом школа отделялась от церкви, преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускалось, а граждане могли обучать и обучаться религии только частным образом. Также, согласно декрету, все церковные и религиозные общества должны были подчиняться общим положениям о частных обществах и союзах и не имели права пользоваться никакими преимуществами и субсидиями ни от государства, ни от его местных «автономных и самоуправляющихся установлений, отменялись сборы в пользу церковных и религиозных обществ и у церковных и религиозных обществ отбирались права юридического лица и права владеть собственностью».

Таким образом, церковь и духовная школа потеряли всякую возможность дальнейшего существования, а правительство в лице Министерства народного просвещения прекратило выделение средств на содержание учебных зданий, корпусов и преподавателей.

Харьков в период с мая 1918 года по декабрь 1919 года находился в крайне сложном и нестабильном положении, переходя поочередно под власть то немецких войск, то войск

большевиков, то войск белого движения. Окончательно советская власть пришла в город в декабре 1919 года, и город стал столицей Украинской Советской Социалистической Республики. Такие политические и военные события за промежуток в полтора года оказали влияние на жизнь горожан. Многие из них покинули город с теми или иными отступающими войсками и среди них были и преподаватели Харьковской духовной семинарии (например, в 1919 году вместе с отступающей Добровольческой армией генерала Деникина покидает Харьков о. Александр Пурлевский (будущий епископ Омский Фотий) с семьей).

Однозначно трудно сказать, когда была закрыта Харьковская духовная семинария и продолжала ли она работать в эти годы. Лишь отрывочные сведения из воспоминаний родственников бывших преподавателей семинарии и отрывочные сведения из жизни Харьковской епархии дают нам возможность предполагать, что семинария была закрыта в период с 1917 по 1920 год. Основанием для данных предположений является упоминание дочери преподавателя Харьковской духовной семинарии о. Александра Пурлевского о том, что до 1919 года ее отец преподавал в Харьковской духовной семинарии.

Еще одним фактом, который может косвенно подтвердить, что Харьковская духовная семинария прекратила свое существование к 1920 году, является размещение с 1920 года в корпусах семинарии по улице Семинарской школы Красных старшин имени Всеукраинского центрального исполнительного комитета. Можно предположить, что с приходом



Александр Пурлевский – преподаватель семинарии (будущий епископ Омский Фотий), покинувший Харьков в 1919 году вместе с отступающей Добровольческой армией генерала Деникина

и утверждением советской власти в городе Харькове в декабре 1919 года уже к 1920 году корпуса семинарии были реквизированы в пользу советских городских властей, которые в свою очередь передали их в ведение военной школы.

Еще одним интересным историческим фактом, подтверждающим отсутствие в 20-х годах XX века семинарии в Харькове и ее закрытие к этому времени, является указ Харьковского епархиального совета от 2 октября 1920 года, согласно которому уездные советы должны были организовать курсы для достойных кандидатов в священнослужители (в связи с гонениями на церковь стала острой проблема обеспечения приходов образованными и квалифицированными священнослужителями). С 7 ноября по 18 декабря 1920 года под руководством архиепископа Харьковского и Ахтырского Нафанаила (с апреля 1920 (по другим сведениям – с 1921 года) по 28 августа 1922 года) в Харькове проводились шестинедельные курсы для диаконов, псаломщиков, учителей и семинаристов старших классов. Исходя из предоставленных исторических сведений можно утверждать, что Харьковская семинария уже к этому времени не существовала как духовное учебное заведение и занятия в учебных корпусах семинарии не проводились.



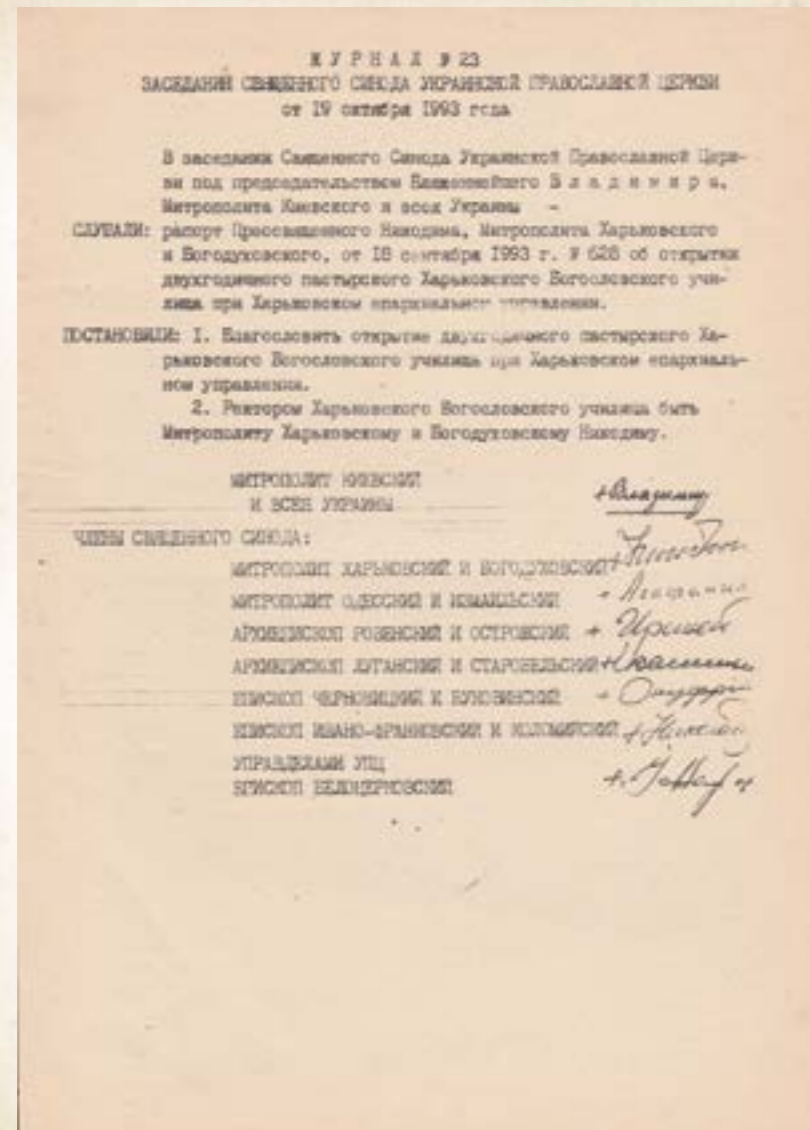
Митрополит Никодим (Руснак) – митрополит Харьковский и Богодуховский в период с 1989 по 2011 г. Первый ректор Харьковской духовной семинарии после ее возрождения в 1996 году

Возрождение Харьковской духовной семинарии в постсоветский период (1993–2016)

После октябрьской революции 1917 года в стране было закрыто множество храмов и духовных учебных заведений. Декрет Совнаркома РСФСР от 23 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» привел к закрытию всех духовных учебных заведений и церковно-приходских школ бывшей Российской империи, в том числе и Харьковской духовной семинарии.

Открытие двухгодичного пастырского Харьковского богословского училища

Возрождение Харьковской духовной семинарии осуществилось только после провозглашения в 1991 году независимости Украинского государства благодаря инициативе и трудам митрополита Харьковского и Богодуховского Никодима (Руснака) (1921–2011) – первого ректора возрожденной семинарии. Высокопреосвященнейший владыка Никодим обратился с ходатайством в Священный синод Украинской Православной Церкви об открытии в городе Харькове духовного училища. По ходатайству митрополита Никодима решением Священного синода Украинской Православной Церкви от 19 октября 1993 года при Харьковском епархиальном управлении были открыты курсы двухгодичного пастырского богословского училища. 14 июня 1995 года в храме



Выписка из журнала заседаний Священного синода УПЦ об открытии Харьковского духовного училища



Устав Харьковского духовного училища



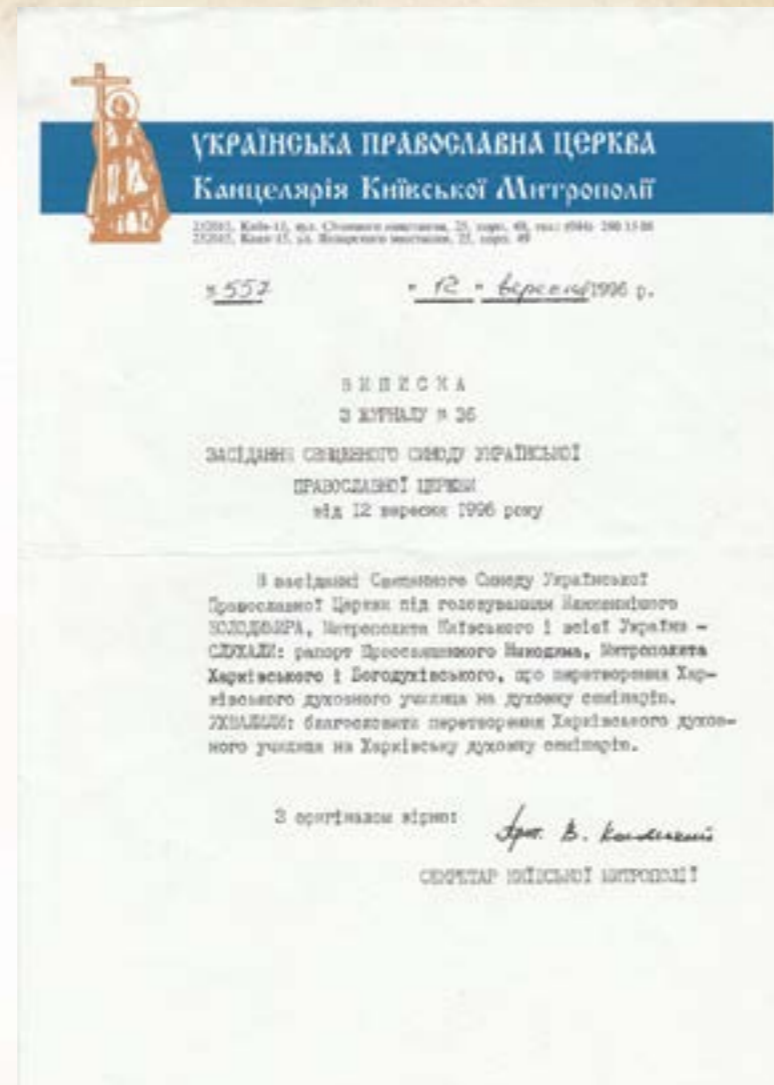
Свято-Покровского монастыря состоялся благодарственный молебен по случаю первого выпуска учащихся двухгодичного Харьковского духовного училища. Открывая собрание в этот незабываемый день, Владыка Никодим подчеркнул, что для Харьковской епархии первый выпуск духовного училища – важнейшее событие с момента закрытия духовной семинарии после октябрьской революции. Учащиеся двухгодичного Харьковского духовного училища изучали следующие предметы: библейскую историю, священную историю Ветхого и Нового Завета, катехизис, литургику, нравственное богословие, общую христианскую историю, сравнительное богословие, догматическое богословие, а также славянский, украинский языки и другие предметы.

Заметка о первых выпускниках Харьковского духовного училища в «Харьковских епархиальных ведомостях»

Реорганизация Харьковского духовного училища в Харьковскую духовную семинарию

Постановлением Священного синода Украинской Православной Церкви № 36 от 12 сентября 1996 г., согласно прошению на имя Блаженнейшего Митрополита Киевского и всея Украины Владимира (Сабодана) от митрополита Харьковского и Богодуховского Никодима, Харьковское двухгодичное пастырско-богословское училище было реорганизовано в Харьковскую духовную семинарию с четырехгодичным сроком обучения. Владыка Никодим в ходатайстве на имя Блаженнейшего Митрополита Владимира писал: «Ваше Блаженство! Обращаюсь к Вашей Святыне с особым прошением, о чем принуждают нас обстоятельства церковной жизни нашей Харьковской епархии, – преобразовать Харьковское двухгодичное училище в Харьковскую духовную семинарию. Данное мною прошение вытекает не из желания иметь семинарию, а из обстоятельства духовной жизни нашей Украинской Православной Церкви в восточном регионе Украины». Таким образом возобновился учебный процесс в Харьковской духовной школе, прерванный после октябрьской революции 1917 года.

После преобразования Харьковского двухгодичного училища в Харьковскую духовную семинарию (ХДС) был расширен и круг учебных предметов. Воспитанники семинарии изучают не только катехизис, историю Ветхого и Нового Завета, литургику, историю Православной Церкви, философию, но и такие богословские предметы, как догматическое, основное, сравнительное, нравственное, пастырское



Выписка из журнала заседаний Священного синода УПЦ о реорганизации Харьковского духовного училища в Харьковскую духовную семинарию



Первый выпуск Харьковской духовной семинарии, 1997 г.



Храм святых апостолов Петра и Павла, на территории которого располагалась Харьковская духовная семинария с 1996 по 2000 г.

и практическое богословие, каноническое право, патрологию, практическое руководство для пастырей, пастырское богословие, историю западных исповеданий и другие церковно-практические дисциплины. А также украинский, церковнославянский, латинский, греческий, английский и немецкий языки. По решению Ученого совета семинарии в 2013 г. в перечень изучаемых дисциплин были добавлены следующие предметы: миссиология, византология, пастырская психиатрия и религиозная этика.

Пребывание семинарии в здании воскресной школы при Свято-Петро-Павловском храме

Духовное училище было преобразовано в духовную семинарию, которая временно находилась в новом здании воскресной школы при Свято-Петро-Павловском храме г. Харькова (ул. Шевченко, 121), где и размещалась до 2000 года. Первым инспектором восстановленной семинарии стал настоятель Свято-Петро-Павловского храма протоиерей Василий Каюн, приложивший немало усилий для организации учебного и воспитательного процесса в духовной школе.

Первый выпуск в семинарии (26 человек) состоялся 21 мая 1997 года. Владыка ректор, обращаясь к первым выпускникам семинарии, в частности, сказал такие слова: «...Всеблагий Господь в судьбах Церкви Христовой как высшую награду предначертал для всех

нас исторический день, в благодати которого сегодня все мы радуемся возрождению нашей духовной школы, отрадным явлением чего является первый выпуск питомцев Харьковской духовной семинарии, покровителем которой был и есть святой апостол и евангелист Иоанн Богослов».

В 1999 г. состоялись юбилейные празднества, посвященные 200-летию Харьковской епархии, на которых присутствовал Предстоятель Украинской Православной Церкви Блаженнейший Митрополит Владимир (Сабодан) и другие преосвященные архиереи и высокие гости. Участники мероприятия в дни торжества посетили Харьковскую духовную семинарию.





Преподаватели ХДС возле здания семинарии, которое располагалось на территории Свято-Петро-Павловского храма, 1998 г.



*Вручение дипломов
первым выпускникам*



*Второй выпуск семинарии.
Вручение дипломов.
С докладом выступает инспектор
ХДС – прот. Андрей Поликопа
(ныне митрополит
Черниговский Амвросий), 1998 г.*



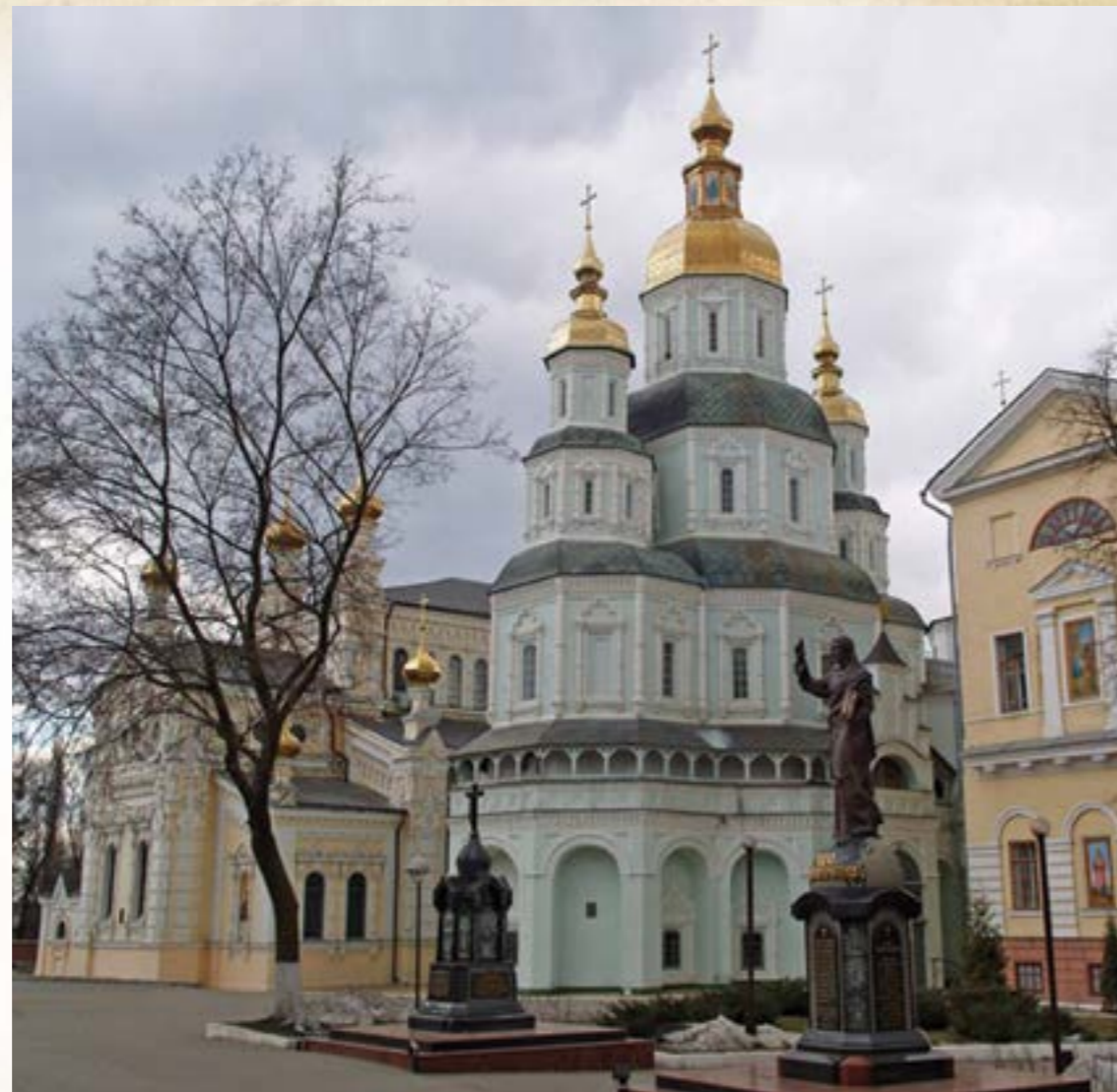
Празднование 200-летия Харьковской епархии. Визит Блаженнейшего митрополита Владимира в Харьков и посещение им Харьковской духовной семинарии, которая в то время располагалась на территории Свято-Петро-Павловского храма

Перенесение духовной семинарии в новое здание на территории Свято-Покровского монастыря

22 сентября 2000 г., в год славного юбилея – 2000-летия Рождества Христова, на территории Свято-Покровского монастыря ректор семинарии митрополит Харьковский и Богодуховский Никодим совершил чин освящения здания, заново отреставрированного для Харьковской духовной семинарии. До 1917 г. в этом здании был размещен корпус монашеских келий, а непосредственно перед передачей комплекса Свято-Покровского монастыря Харьковской епархии в нем находился военный комиссариат Дзержинского района г. Харькова.

Восстановление здания совершалось трудами и заботами владыки Никодима и при непосредственном участии архиепископа Изюмского Онуфрия (викария Харьковской епархии).

Харьковская духовная семинария располагается на территории Свято-Покровского мужского монастыря в историческом центре города, на месте бывшего Харьковского колледжума. В торжественный день открытия семинарии владыка ректор обратился с приветственным словом ко всем учащим и учащимся, собравшимся гостям.



Свято-Покровский монастырь, на территории которого пастырско-богословское училище располагалось с 1993 года до реорганизации его в Харьковскую духовную семинарию



Владыка Никодим (Руснак) с учащимися Харьковской духовной семинарии



На открытии Харьковской духовной семинарии. 22 сентября 2000 г.



Митрополит Никодим совершает диаконскую хиротонию над студентом семинарии



Высокопреосвященнейший митрополит Никодим и епископ Онуфрий среди учащихся и учащихся ХДС, на крыльце отреставрированного здания семинарии



Вступительные экзамены в Харьковской духовной семинарии, 2007 г.



Владыка Никодим во время посещения занятий в ХДС



Экзамен принимает ректор ХДС – Высокопреосвященнейший митрополит Никодим



Заседание педагогического совета ХДС при ректоре



Богослужение в Иоанно-Богословском храме на праздник Иоанна Богослова



Владыка ректор со студентами заочного отделения



Актовый день в Харьковской духовной семинарии, 2000 г.

После смерти митрополита Харьковского и Богодуховского Никодима, последовавшей 15 сентября 2011 года, решением Священного синода Украинской Православной Церкви от 20 июля 2012 года (Журнал № 62) новым ректором ХДС был утвержден архиепископ (ныне митрополит) Харьковский и Богодуховский Онуфрий (Легкий).

В соответствии с требованиями Учебного комитета при Священном синоде УПЦ административное управление Харьковской духовной семинарией осуществляется ректором, митрополитом Харьковским и Богодуховским Онуфрием, через первого проректора протоиерея Валентина Ковальчука, при помощи проректора по учебной работе – протоиерея Петра Козачкова и проректора по воспитательной работе – Н.Н. Стеця.

Традиции духовной школы

Учебный год в семинарии ежегодно открывается торжественным актовым днем. 1 сентября воспитанники собираются в храме, чтобы испросить у Господа Иисуса Христа благословение на новый учебный год. Начинается торжество с Божественной литургии, которую возглавляет владыка ректор. Ему сослужат преподаватели и студенты в священном сане. Все воспитанники в этот день причащаются Святых Христовых Тайн, дабы начать новый учебный год в любви и единении с Творцом. Учитывая тот факт, что Харьковская духовная семинария, функционировавшая до революции 1917 года, была освящена в честь святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова, вновь открывшаяся семинария также была препоручаема святому апостолу



Онуфрий (Легкий) – митрополит Харьковский и Богодуховский, с 2012 г. – ректор Харьковской духовной семинарии

Любви. По окончании Божественной литургии совершается молебен небесному покровителю Харьковской духовной семинарии святому апостолу и евангелисту Иоанну Богослову.

Память святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова празднуется два раза в год: 9 октября и 21 мая. 9 октября воспитанники семинарии принимают участие в двух Божественных литургиях. Часть студентов участвует в Божественной литургии, совершаемой правящим архиереем Харьковской епархии в домовом храме Архиерейской резиденции, освященном в честь апостола Иоанна Богослова. Другая часть студентов участвует в Божественной литургии в семинарском храме, которую совершает первый проректор семинарии в сослужении преподавателей и студентов в священном сане. Традиционно в этот день воспитанники ХДС причащаются Святых Христовых Тайн. По окончании литургии служитя молебен небесному покровителю семинарии, а также совершается торжественная часть в актовом зале Архиерейской резиденции.

21 мая происходит торжественный акт, посвященный окончанию учебного года. Этот день начинается с Божественной литургии, которую совершает ректор семинарии. По окончании литургии совершается молебен, после чего в актовом зале Архиерейской резиденции происходит выпускной акт, во время которого выпускникам вручают дипломы об окончании учебного заведения. Накануне владыка ректор совершает постриг в чтецы выпускников семинарии.

В учебное время года еженедельно по четвергам (кроме периода Великого поста) в семинарском храме апостолу

и евангелисту Иоанну Богослову совершается молебное и акафистное пение.

Традиционно каждый год на Масляной неделе в актовом зале Харьковской духовной семинарии проходит торжественный концерт, в котором участвуют учащиеся семинарии, иконописной школы, регентско-певческих курсов, а также гости из других учебных заведений.

Структурные подразделения

В 2001 году при Харьковской духовной семинарии открылась иконописная школа.

10 октября 2002 года был открыт филиал Богословско-педагогических курсов Всеукраинского Православного педагогического общества г. Киева для подготовки преподавателей воскресных школ и преподавателей Закона Божьего для других учебных заведений (с 3-летним сроком обучения).

С 2010 году работает общежитие для воспитанников семинарии.

В 2012 году первых слушателей приняли регентские курсы, класс церковных певчих.

В профессорско-преподавательскую корпорацию Харьковской духовной семинарии входят 46 человек, 25 из них, закончили духовную академию, 9 кандидатов богословия, 2 доктора богословия, доктор исторических наук, 2 кандидата юридических наук, 2 кандидата исторических наук, кандидат экономических наук, кандидат педагогических наук.

Десятилетний юбилей Харьковской духовной семинарии

В 2006 году в ХДС торжественно отмечался 10-летний юбилей существования духовной школы в новейшее время. 23 мая на выпускном акте, посвященном десятому выпуску, владыка ректор сказал: «...Я очень рад, что мы собрались сегодня, дабы отметить десятилетний юбилей нашей духовной семинарии. Вроде бы, десять лет – срок небольшой, но как вспомнишь то тяжелое время воинствующего атеизма, когда кругом царил духовная пустота, когда один из власть имущих утверждал, что до 70-го года двадцатого столетия на советской земле не останется ни одной Церкви, то горькие вздыхания вырываются из груди. Но вышло так, что того руководителя-«пророка» уже давно нет в живых, а Церковь Святая есть и будет! Ведь не тщетно говорит апостол Павел: «Бог поругаем не бывает!» (Гал. 6:7).

9 октября 2006 года в ходе торжественного заседания, посвященного престольному празднику ХДС по случаю 10-летнего юбилея духовной школы, инспектором семинарии протоиереем Валентином был сделан доклад, в котором была представлена ее история.

Гости семинарии

Преподаватели и учащиеся Харьковской духовной семинарии приняли участие в торжествах, связанных с визитом в Харьков Блаженнейшего Патриарха Иерусалимского и всей Палестины Феофила III, который состоялся 27 марта 2011 го-

да. Иерусалимский Патриарх посетил Харьковскую епархию и встретился с митрополитом Харьковским и Богодуховским Никодимом – тогдашним ректором ХДС. Блаженнейший Феофил преподал свое архипастырское благословение учащим и учащимся нашей духовной семинарии.

27 мая 2012 года состоялось празднование 20-го юбилея Харьковского Архиерейского Собора, в ходе которого семинарию посетили высокопоставленные гости из братских Поместных Православных Церквей. Среди почетных гостей прибыл высокопреосвященнейший Наум (Димитров), епископ Стобийский, генеральный секретарь Священного синода Болгарской Православной Церкви. В рамках празднования юбилея в Свято-Благовещенском кафедральном соборе состоялась Божественная литургия, в которой участвовал владыка Наум. После окончания торжественного мероприятия он посетил Харьковскую духовную семинарию. Во время экскурсии по семинарии и иконописной школе, которую провел проректор по воспитательной работе Николай Николаевич Стець, владыка Наум был ознакомлен с историей и жизнью ХДС. Также для почетного гостя был организован музыкальный концерт. Владыка Наум поблагодарил за оказанное ему гостеприимство и радушный прием.

Находясь с визитом в Харьковской епархии, митрополит Некресский Сергей (Чекуришвили; Грузинская Православная Церковь) 14 сентября 2012 года встретился с преподавателями и учащимися Харьковской духовной семинарии. Владыка Сергей поделился воспоминаниями, как он провел студенческие годы и играл в футбольном клубе (в ХДС есть своя футбольная



Преподаватели и учащиеся Харьковской духовной семинарии с митрополитом Мексиканским, Венесуэльским, Карибских островов и всей Центральной Америки Антониєм (Шедрауи)

Митрополит Некресский Сергей (Чекуришвили; Грузинская Православная Церковь) читает лекцию в актовом зале семинарии



Харьковская духовная семинария награждена орденом св. апостола Иоанна Богослова



команда), также уделил большое внимание беседе о духовной и нравственной жизни человека. В ходе состоявшейся беседы учащиеся задавали интересующие их вопросы о церковной жизни и духовном образовании Грузии. В свою очередь владыка сердечно поблагодарил за добрые слова и выразил чувство особого духовного удовлетворения от общения с преподавателями и студентами Харьковской духовной семинарии.

24 сентября 2012 года своим визитом духовную школу порадовал иерарх Антиохийской Православной Церкви митрополит Мексиканский, Венесуэльский, Карибских островов и всей Центральной Америки Антоний (Шедрауи). В актовом зале ХДС прошла теплая и непринужденная беседа с владыкой Антонием, который ответил на вопросы студентов, с интересом слушавших мудрого архипастыря.

В 2015 году Харьковская духовная семинария была удостоена ордена святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова.

Двадцатилетний юбилей Харьковской духовной семинарии

Осенью 2016 года ХДС торжественно отмечает 20-летний юбилей своего существования в постсоветский период. ХДС выпускает журнал «Вестник Харьковской Духовной

Семинарии», в котором публикуются работы преподавателей и учащихся нашей духовной школы. Учащиеся участвуют в конференциях и семинарах. Воспитанники проводят активную миссионерскую работу. В семинарии есть учебная библиотека, фонд которой постоянно пополняется научно-богословской литературой.

За период существования духовной школы в ней получило богословское образование большое количество священно- и церковнослужителей, которые трудятся на благо Святой Православной Церкви и православного народа в Харьковской епархии и в других епархиях Украинской Православной Церкви. Харьковская духовная семинария поддерживает научные связи с Харьковским национальным университетом им. В.Н. Каразина и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды, другими высшими учебными заведениями Харькова и в целом Украины.

Выпускники семинарии, желающие более углубленно заниматься научно-богословскими исследованиями, с успехом продолжают свое обучение в духовных академиях, защищают богословские диссертации. На современном этапе ХДС является одним из центров духовного образования и просвещения в Украине.



В актовом зале Архиепископской резиденции в день престольного
праздника св. апостола Иоанна Богослова

После торжественного акта в Архиепископской резиденции



*Учебный процесс
в стенах
Харьковской
духовной
семинарии*





Владыка ректор поздравляет учащихся семинарии с наступающими Рождественскими и новогодними праздниками



Вокально-инструментальный ансамбль Харьковской духовной семинарии.



На экскурсии в Харьковском музее природы, 2014 г.



Номера журнала «Вестник Харьковской Духовной Семинарии», в котором публикуются статьи преподавателей и учащихся



На международной выставке «Освіта Слобожанщини»



Проповедь семинариста в Благовещенском кафедральном соборе



Иерейская хиротония воспитанника Харьковской духовной семинарии



Новопстриженные чтецы — выпускники семинарии с ректором — митрополитом Онуфрием, 2014 г.



Постриг в чтецов в Харьковской духовной семинарии

Жизнь Харьковской духовной семинарии сегодня

Харьковская духовная семинария является высшим учебным заведением Украинской Православной Церкви и приравнивается к вузам III–IV уровней аккредитации. ХДС готовит церковно- и священнослужителей образовательно-квалификационного уровня: «бакалавр» согласно стандарту духовного образования УПЦ. По окончании семинарии выпускникам присуждается степень бакалавра Православного богословия (теологии). Срок обучения – 4 года. Форма обучения – стационарная, заочная; на заочную принимаются священнослужители, находящиеся на приходском служении.

Научная деятельность

Воспитанники Харьковской духовной семинарии принимают участие в различных богословских и научных конференциях, проводимых духовными и светскими вузами Украины. Что касается духовных высших учебных заведений, то уже традиционным стало регулярное участие учащихся ХДС в ежегодной богословско-исторической конференции, проводимой Киевской духовной академией и семинарией. Несколько раз в год семинаристы выступают с докладами на международных и всеукраинских конференциях в светских высших учебных заведениях, таких как Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды и др.



Воспитанник ХДС выступает на пленарном заседании богословско-исторической конференции в Киевской духовной академии

Семинарский храм

На территории Свято-Покровского мужского монастыря в Харькове находится храм, освященный в честь трех святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. В этом храме студенты Харьковской духовной семинарии, а также учащиеся регентско-певческих курсов при ХДС проходят богослужебную практику, применяя во время богослужений полученные на занятиях знания и навыки.



Маслособорование учащихся в семинарском храме



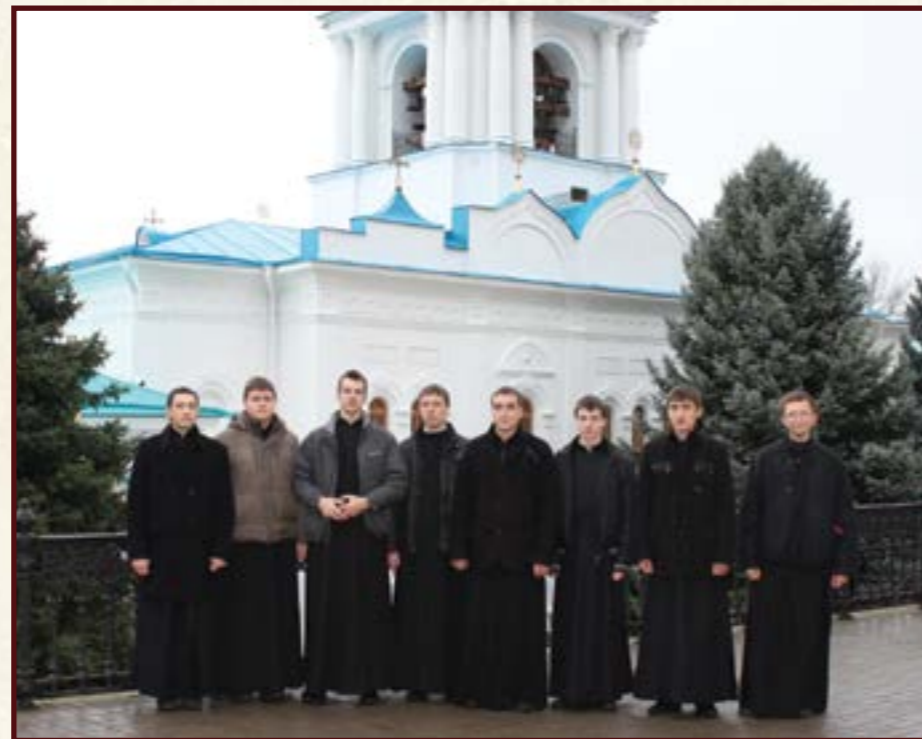
Богослужебная практика в семинарском храме

Паломнические поездки

Учащиеся ХДС регулярно совершают паломнические поездки в Почаевскую, Святогорскую и Киево-Печерскую Лавры, а также по другим святым местам. Традиционным стало ежегодное посещение семинаристами 1-го января (по новому стилю) Свято-Успенской Почаевской Лавры ко дню празднования памяти прп. Амфилохия Почаевского.



Преподаватели и учащиеся ХДС с митрополитом Тернопольским Сергием, епископом Климентом (председателем Учебного комитета УПЦ) и ректором Почаевской духовной семинарии епископом Нафанаилом



Во время паломнической поездки в Святогорск, 2013 г.

Миссионерская деятельность

Харьковская духовная семинария на постоянной основе опекает Куряжскую исправительную колонию для несовершеннолетних им. А.С. Макаренко. Учащиеся ХДС регулярно проводят катехизаторские беседы с воспитанниками колонии, а также совместно со священнослужителями организуют для них таинства Крещения, Исповеди и Причастия. Среди несовершеннолетних осужденных регулярно находятся желающие принять Святое Крещение и причаститься Святых Христовых Тайн.

Учащиеся ХДС также выступают с лекциями в светских учебных заведениях, в частности в общеобразовательных школах.



Причащение воспитанников Куряжской исправительной колонии для несовершеннолетних



Визит студентов университета гражданской защиты в ХДС, 2010 г.

Библиотека

При Харьковской духовной семинарии существует библиотека, в фондах которой насчитывающая около 7000 экземпляров различных печатных изданий. И хотя в настоящее время всевозможная литература доступна для пользования в сети Интернет, все же библиотека не теряет своего значения благодаря наличию в ней различных старинных и редких изданий, учащиеся ХДС имеют возможность работать с ними в читальном зале.



Хор

При Харьковской духовной семинарии создан хор, он состоит из учащихся, обладающих необходимыми вокальными данными. Семинарский хор участвует в богослужениях в Свято-Благовещенском кафедральном соборе г. Харькова, а также в различных фестивалях и других совместных музыкальных мероприятиях различных уровней. В частности, на регулярной основе хор ХДС участвует в фестивале «Покровские голоса», в ежегодном Концерте великопостных песнопений и других мероприятиях, дает благотворительные концерты в Куряжской исправительной колонии для несовершеннолетних.



Физическая культура

В Харьковской духовной семинарии есть собственная команда по мини-футболу. Занимаясь этим видом спорта, учащиеся ХДС имеют возможность не только играть в футбол со своими соучениками, но и принимать участие в спортивных мероприятиях на уровне города. Нередко представители невоцерковленной молодежи, встречаясь с семинаристами на спортивных мероприятиях, начинают интересоваться вопросами, связанными с семинарской жизнью и вообще с Православной верой.

Кроме футбола, семинаристы имеют возможность бесплатно играть в настольный теннис. Также воспитанники ХДС посещают бассейн, а в зимнее время года участвуют в лыжных пробежках.



Соревнования по мини-футболу между командами ХДС и Университета внутренних дел, 2013 г.

Археологические экспедиции

Воспитанники Харьковской духовной семинарии совместно с учащимися других учебных заведений под руководством специалистов в области истории и археологии ежегодно принимают участие в археологических экспедициях на территории Украины.



Воспитанник ХДС принимает участие в археологических раскопках на территории древнего Херсонеса

Распорядок учебного дня учащихся

Распорядок жизни учащихся Харьковской духовной семинарии регламентируется уставом. В частности, в обычный будний день воспитанники ХДС придерживаются следующего режима:

- 06.00 – подъем для тех, кто на богослужебной практике
- 06.30 – часы, Божественная литургия (в семинарском храме)
- 07.00 – общий подъем
- 08.00 – утренние молитвы, завтрак
- 09.00 – пары
- 11.30 – полдник
- 11.50 – пары
- 14.30 – обед
- 16.00 – 18.00 – самоподготовка
- 16.00 – вечернее богослужение для тех, кто на богослужебной практике
- 19.30 – ужин
- 22.00 – вечерние молитвы
- 23.00 – отбой

Кроме того, учащиеся ХДС регулярно привлекаются к различным послушаниям, направленным на решение хозяйственно-бытовых вопросов жизни семинарии.

Обучение проходит шесть дней в неделю: с понедельника по субботу. В воскресные и праздничные дни студенты ХДС молятся в Свято-Благовещенском кафедральном соборе г. Харькова, расположенном в 5–7 минутах ходьбы от здания семинарии.

Два раза в год воспитанникам ХДС предоставляются каникулы. Зимние – с 26 декабря по 21 января; летние – с 22 мая по 1 сентября. Кроме того, на время первой седмицы Великого Поста, Страстной и Светлой седмицы студенты разъезжаются по своим приходам, где несут клиросное и/или пономарское послушание.

Учащиеся ХДС, желающие приобщиться к монастырской жизни, имеют возможность проходить послушание в монастыре. Они живут в монашеском корпусе, питаются вместе с монастырской братией, посещают монастырские богослужения и трудятся в качестве послушников.



Владыка Онуфрий вручает дипломы выпускникам

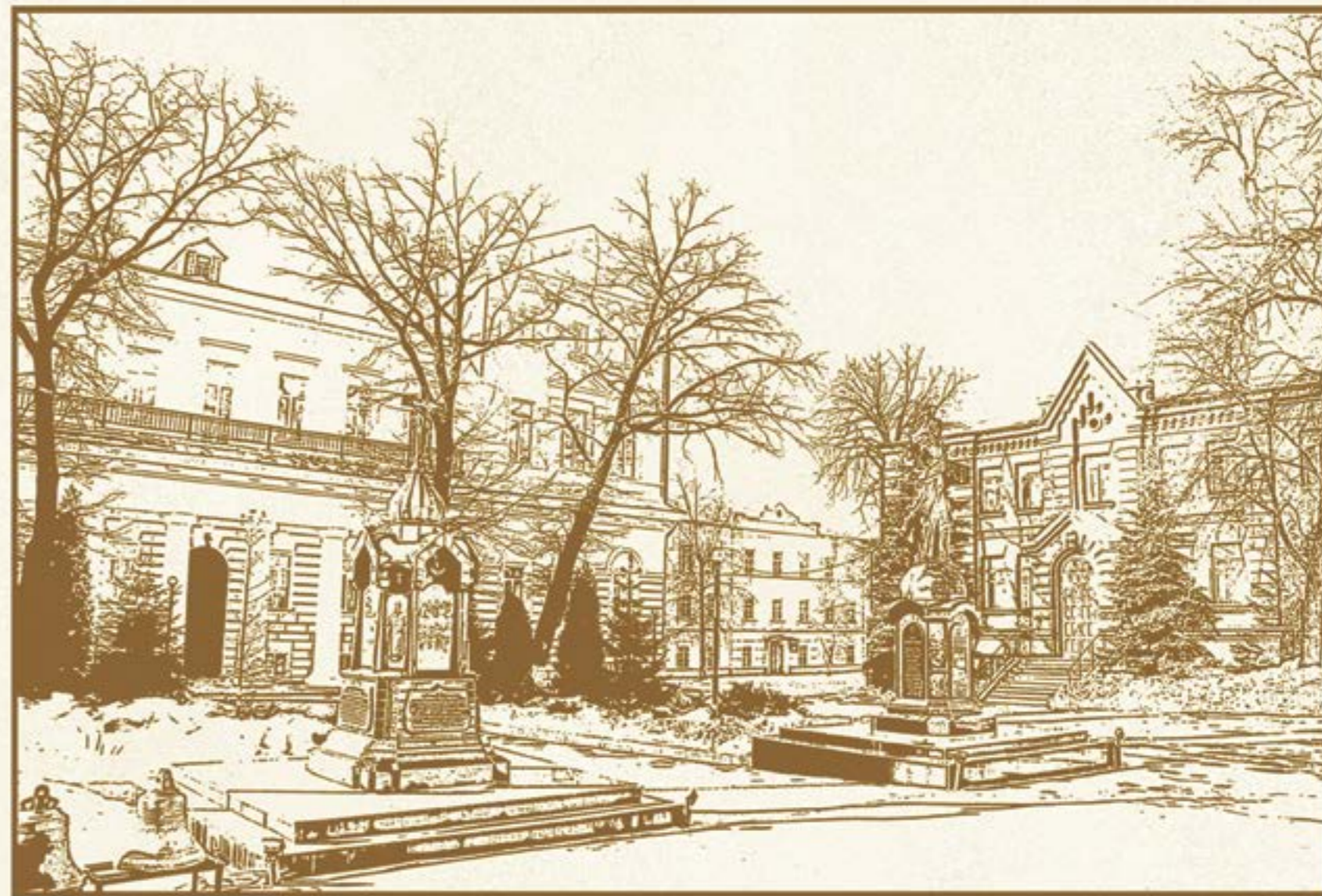


Защита дипломных работ выпускников на заседании Ученого совета Харьковской духовной семинарии

Диплом выпускника Харьковской духовной семинарии



Выпускной акт в Харьковской духовной семинарии, 2016 г.



Харьковская духовная семинария

